

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И. Ерменеева с. Сабакаево  
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрено и принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «30» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Л.В.Набойщикова.  
Приказ № 29  
от «01» 06 2022 г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭКОЛЯТА»  
естественнонаучной направленности**

**Уровень: стартовый**  
**Возраст обучающихся: 8–11 лет**  
**Срок реализации: 1 год (72 часа)**

**Автор-разработчик:**  
**Акимова Наталья Геннадьевна,**  
**педагог дополнительного**  
**образования**

**с.Сабакаево**  
**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.    3	
1.2. Цели и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	8
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2.Условия реализации программы .....	17
2.3. Формы аттестации (контроля) .....	17
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	20
<b>3.Список литературы .....</b>	<b>22</b>
Список литературы для педагога .....	22
Список литературы для обучающихся .....	22

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» - программа *естественнонаучной* направленности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
- СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Локальные акты ОО:*

- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа имени В. И. Ерменеева с. Сабакаево».
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Средняя школа имени В. И. Ерменеева с. Сабакаево».

- Учебный план дополнительного образования МБОУ «Средняя школа имени В. И. Ерменеева с. Сабакаево».

Программа направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что еще с младшего возраста важно формировать экологическую грамотность у обучающихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на Земле.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания обучающихся. Познакомить с историей родного края, включены вопросы о жизни животных и особенности развития растений, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

**Отличительные особенности программы** заключаются в комплексном изучении естественных экосистем, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий экологии до применения их на практике при изучении естественных экосистем России, интересных уголков нашей планеты и, особенно, родного края. Природные экосистемы изучаются в сочетании с вопросами развития цивилизации и его влияния на окружающую среду, рассматриваются пути нахождения компромисса между интересами социума и необходимостью сохранения природной среды. Программа «Экологическая лаборатория» знакомит детей с ролью экологии и экологов в современном мире, с перспективами развития современной науки, естествознания, с основными профессиями экологического профиля – настоящими и будущими, проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития. Обучающиеся знакомятся с проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, которая рассматривает экологические проблемы родного края.

#### **Особенности содержания и реализации программы**

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся при реализации данной программы;

**Адресат программы:** возраст обучающихся 8-11 лет.

**Условия набора обучающихся:** для обучения принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный.

**Объем программы, сроки усвоения, режим занятий:**

**Уровень программы** - базовый.

**Наполняемость** в группе составляет не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения - 72 часа (1 модуль-32 часа, 2 модуль-40 часов). Занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа 40 минут, с 10 минутным перерывом).

**Формы организации занятий:**

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения:** очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час) и месту обучения (аудиторная, внеаудиторная).

**Виды занятий:**

- групповые (лекция, практические и семинарские занятия, круглый стол, мастер-класс, беседа, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции, конкурсы);

- работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);

- индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);

- индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);

- дистанционные (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, телеконференции, видеозанятия, мультимедиа занятия, off-line консультации, on-line консультации и т.д.).

**Режим занятий** соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения для здоровья берегающего характера.

**Форма проведения занятий:** беседа, дискуссия, игра, просмотр фильма, выставки работ, чтение стихов, макетов, инсценировка, конкурсы, самостоятельная работа, творческий отчет.

**Основными видами учебных занятий** по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, диспут, конференция, ИТО, акция, круглый стол, тренинг, экскурсия.

**Сетевое взаимодействие:** занятия проводятся в оборудованных кабинетах МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакеево». Программа может быть реализована на базе школы по системе сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы. Данное партнерство основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

Программа может реализовываться с применением **дистанционных технологий.** Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: Консультация; Мастер-класс; Практическое занятие; Конкурсы;

Выставки; Фестиваль; Виртуальные экскурсии; Тестирование; Самостоятельная внеаудиторная работа; Проектно-исследовательская работа; Текущий контроль; Промежуточная аттестация; Итоговая аттестация.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

#### Задачи программы:

##### *Образовательные:*

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

##### *Развивающие:*

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

##### *Воспитательные:*

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1 модуль-32 часа</b>					
1	Введение	2ч.	1	1	Опрос, наблюдение
2	Цветок и солнце	5 ч.	3	2	Опрос, тестирование
3	Тайны за горизонтом	5ч	2	3	Решение экологических задач
4	Жили-были динозавры... и не только они	10ч	8	2	Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа
5	Загадки растений	10ч	8	2	Опрос, викторина
<b>2 модуль-40 часов</b>					
6	Тайны камней	4 ч	2	2	Опрос, наблюдение, анализ, беседа
7	Путешествие за капелькой воды	3ч.	1	2	Опрос, наблюдение, анализ, беседа
8	Эти удивительные животные	9 ч	6	3	Опрос, викторина

9.	Наши перелётные друзья	3	2	1	Опрос, тестирование
10	Влияние человека на окружающую среду.	6	3	3	Опрос, наблюдение, анализ, беседа
11.	Что такое экологическая катастрофа.	6	4	2	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
12.	Природные катаклизмы	6	4	2	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
13.	13.Красная книга России.	2	1	1	Опрос, тестирование, викторина, защита проектов
14.	14.Обобщение	1		1	Опрос
		72			

### Содержание учебного плана

#### 1.Введение (2ч)

*Теория:* Особенности природы родного края.

*Практика:* Экскурсия «Осень в жизни растений и животных»

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение.

#### 2.Цветок и солнце(5 ч.)

*Теория:* Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Деревья, кустарники, травы, грибы родного края.

*Практика:* Творческий проект мини-энциклопедия « Растения Красной книги нашего района».

*Форма контроля:*Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа.

#### 3.Тайны за горизонтом (5 ч).

*Теория:* Кто открыл Австралию? \*Существует ли жизнь в Антарктиде?

\*Где родина фигового дерева?

*Практика:* Решение экологических задач разнообразными способами. Поиски информации.

*Форма контроля:* Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

#### 4.Жили-были динозавры... и не только они (10 ч).

*Теория:*Когда появились первые рептилии? \*Какими были первые рыбы?

\*Как улитка строит свой панцирь?

*Практика:* Создание макета динозавра.

*Форма контроля:* Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа.

#### 5.Загадки растений (10 ч).

*Теория:* Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики. Лекарственные растения

*Практика:* Поиск интересных экземпляров и растений, посадка семян.

*Форма контроля:* Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

#### 6.Тайны камней (4 ч).

*Теория:* Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

\*Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

*Практика:* Поиск интересных экземпляров и описание камней, сад камней

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

#### 7.Путешествие за капелькой воды(3ч)

*Теория:* Путь воды из реки в море

Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба

*Практика:* Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

#### 8.Эти удивительные животные (9 ч).

*Теория:* «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Ульяновской области. Разумные дельфины.

*Практика:* Наблюдение и зарисовка животных посёлка

*Форма контроля:* Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

### **9. Наши перелётные друзья(3ч)**

*Теория :* Перелётные и зимующие птицы

Какой должна быть кормушка для птиц

*Практика:* Наблюдение за птицами,развешивание кормушек

*Форма контроля:*Опрос,тестирование.

### **10. Влияние человека на окружающую среду(6 ч.)**

*Теория:* Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

*Практика:* Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

### **11. Что такое экологическая катастрофа(6 ч.)**

*Теория:* Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.Нитратные катастрофы.

*Практика:* Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

*Форма контроля:* Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач.

### **12.Природные катаклизмы (6 ч.)**

*Теория:*Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.

*Практика:*Заполнение папки исследователя.

*Форма контроля:* Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач.

### **13.Красная книга России (2 ч.)**

*Теория :* Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу.

*Практика:*Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

*Форма контроля:* Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

### **14.Обобщение (1 ч.)**

*Практика:* Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.

*Форма контроля:*Опрос.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Результативность.** Организация программы по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у обучающихся умения учиться, как универсального учебного действия.

*Результаты* изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

*Личностными результатами* являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.



*Метапредметными результатами* являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших обучающихся), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

*Значение* курса состоит в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают практикой – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

*Первый уровень результатов* предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

*Второй уровень результатов* проявляется в активном использовании обучающимися своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

*Третий уровень результатов* предполагает получение обучающимися самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Оценивание результатов.* Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

**Обучающиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
		План	Факт						
<b>1 модуль-32 часа</b>									
<b>1. Введение</b>							<b>2</b>		
1.					Беседа	Введение. Особенности природы родного края. Как изучают природу.	1	класс	опрос
2.					Экскурсия	Экскурсия «Осень в жизни растений и животных»	1	Школьный сад	наблюдение
<b>2. Цветок и солнце.</b>							<b>5</b>		
3.					Беседа, просмотр фильма	Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека	1	класс	беседа
4.					Беседа, просмотр фильма	Деревья, кустарники, травы, грибы родного края.	1	класс	анализ
5.					наблюдение	Экскурсия. Растения-лекари	1	Школьный сад	анализ
6.					Практическое занятие	Грибы съедобные и ядовитые. Грибная игротека	1	класс	Викторина
7.					Практическое занятие	Красная книга родного края-растения.	1	класс	Тест
<b>3. Тайны за горизонтом</b>							<b>5</b>		
8					Комплексная	Кто открыл Австралию?	1	класс	Беседа, анализ
9-11					Практическое занятие Просмотр фильма	Существует ли жизнь в Антарктиде?	3	класс	Викторина, тест
12					Комплексная	Где родина фигового дерева?	1	класс	Викторина ,тест

2 модуль- 40 часов									
4. Жили-были динозавры... и не только они							10		
13-14					Комплексная	Голубые лягушки.	2	класс	Беседа, опрос
15-16					Комплексная Практическое занятие	Когда появились первые рептилии?	2	класс	Беседа, Тест, анализ
17-18					Комплексная	Какими были первые рыбы?	2	класс	Беседа, опрос анализ
19-20					Комплексная Практическое занятие	Как улитка строит свой панцирь?	2	класс	Беседа, тест, анализ
21-22					Комплексная	Где живут «карманные динозавры?»	2	класс	Беседа, анализ
5. Загадки растений							10		
23-24					Комплексная	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)	2	класс	Беседа, анализ
25					Комплексная	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	класс	Беседа, тест
26-27					Комплексная	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.	2	Школьный сад	Беседа, наблюдение
28					Комплексная	Охрана лекарственных растений.	1	класс	тест

29-30					Комплексная Практическое занятие	Почему оливу называют деревом мира?	2	класс	Беседа  тест
31					Комплексная Практическое занятие	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	2	Класс школьный сад	Беседа, анализ  наблюдение
32					Комплексная	Жизнь муравейника	1	класс	беседа
<b>6. Тайны камней</b>							<b>4</b>		
33-34					Практическое занятие	Разнообразие камней.	2	класс	Беседа, анализ  ,тест
35					Комплексная	Айсберг. Что такое коралловый остров?	1	класс	Беседа анализ
36					Комплексная	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	класс	Беседа, опрос
<b>7. Путешествие за капелькой воды</b>							<b>3</b>		
37					Комплексная	Путь воды из реки в море	1	Класс	Беседа опрос
38-39					Практическое занятие	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба	2	класс	Наблюдение  викторина опрос
<b>8. Эти удивительные животные</b>							<b>9</b>		
40					Комплексная	Экзотические животные.	1	класс	Опрос анализ
41					Комплексная	Экзотические животные. Игра «Угадай животное»	1	класс	викторина
42					Практическое занятие	Кто живёт на пасеке.	1	класс	викторина
43-44					Комплексная Практическое занятие	Обладают ли кузнечики слухом?	2	класс	Опрос тест

45-46					Комплексная Практическое занятие	Почему комар считается злейшим врагом человека?	2	класс	наблюдение тест
47					Комплексная	Муравьи и их квартиранты.	1	класс	Беседа опрос
48					Комплексная	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	класс	Беседа опрос
<b>9.Наши перелётные друзья</b>							<b>3</b>		
49-50					Комплексная	Перелётные и зимующие птицы	2	Класс	Опрос тест
51					Практическое занятие	Какой должна быть кормушка для птиц	1	класс	анализ
<b>10.Влияние человека на окружающую среду.</b>							<b>6</b>		
52					Комплексная Практическое занятие	Изменение окружающей среды топором и плугом.	1	Класс	Беседа анализ опрос
53.					Комплексная Практическое занятие	Пустеющие кладовые Земли.	1	класс	Беседа анализ опрос
54.					Комплексная Практическое занятие	Экскурсия .Угроза живой природе.	1	Школьный сад	Беседа анализ опрос
55.					Комплексная Практическое занятие	Химическая война с Землей и человеком.	1	класс	Беседа анализ опрос
56.					Комплексная Практическое занятие	Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.	1	Поле	Анализ наблюдение
57.					Комплексная Практическое занятие	Экскурсия на берег реки	1	Берег озера класс	Анализ наблюдение
<b>11.Что такое экологическая катастрофа.</b>							<b>6</b>		

58-59					Комплексная Практическое занятие	Загрязнение моря нефтью.	2	Класс	Беседа анализ опрос тест
60-61					Комплексная Практическое занятие	Радиоактивное загрязнение окружающей среды.	2	Класс	Беседа анализ реферат
62-63					Комплексная Практическое занятие	Онлайн-экскурсия . Нитратные катастрофы.	2	класс	Беседа анализ опрос тест
						<b>12. Природные катаклизмы.</b>	<b>6</b>		
64-65					Комплексная Практическое занятие	Причины природных катаклизм.	2	Класс	Опрос реферат
66-67					Комплексная Практическое занятие	Меры борьбы с природными катаклизмами.	2	Класс	Беседа доклад
68					Индивидуальная	Поход в библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам.	1	библиотека	доклад
69					Индивидуальная	Поиск информации в Интернете.	1	класс	реферат
<b>13.Красная книга России.</b>							<b>2</b>		
70					Комплексная	Красная книга России. Проект «Редкие растения и животные нашего региона»	1	класс	Защита проекта
71.					Практическое занятие	Итоговая аттестация. Праздник «Земля – наш общий дом»	1	класс	Тест
<b>14.Обобщение</b>							<b>1</b>		
72.					Практическое занятие	Итоговое занятие. Защита	1	класс	Реферат.

						исследовательских работ или творческих проектов обучающихся.			проект
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------



## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

### Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

### Материально-технические ресурсы:

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска.

Магнитная доска.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

### Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298-н.

## 2.3. Формы аттестации (контроля)

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ обучающихся. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе аттестации. Целью аттестации является:  
- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ;  
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Аттестация включает:

- итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеразвивающей программе на основе тестирования, творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам полугодия в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов, проводимого педагогом детского объединения;

- мониторинг результативности достижений обучающихся по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др. различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских.)

#### **Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся**

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподавания материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

<b>Уровень знаний, умений и навыков</b>		
<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Имеет слабые знания по основным понятиям экологии и рассмотренным в курсе обучения экосистемам, не может самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях, неаккуратно заполняет карту	Имеет знания по основным понятиям экологии и рассмотренным в курсе обучения экосистемам, может самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях, аккуратно заполняет карту.	Имеет твердые знания по основным понятиям экологии и рассмотренным в курсе обучения экосистемам, может самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях, аккуратно заполняет карту, творчески подходит к обсуждению проблем и интересуется специальной литературой.

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, лабораторная работа, защиты проектов, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося – жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

#### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий экологии	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение экосистем России	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Проведение фенологических наблюдений в природе	Слабо знает методику проведения наблюдений и не может самостоятельно о применить ее на практике	Знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно о применить ее на практике	Отлично знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы

Работа с Красной книгой	Плохо ориентируется в Красной книге, не может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Хорошо ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Отлично ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу и подобрать дополнительный материал по данному вопросу
Работа с оборудованием	Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с исследовательским оборудованием	Внимательно слушает объяснения, владеет методами работы с исследовательским оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ	Внимательно слушает объяснения, отлично владеет методами работы с исследовательским оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ

## 2.5. Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого обучающиеся обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
--------	---------------	---	-------------------------

Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, показ видеоматериала и технологии выполнения практических работ	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы.	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг
Практическая подготовка.	Лекция, беседа, показ видеоматериала, экскурсии, участие в выставках.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видеоматериала. Посещение и последующее обсуждение школьных выставок	Контрольные тесты, игры с заданиями
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа	Рассказ, просмотр аудио и видеоматериалов. Наблюдение за практическими работами	Анкетирование, тестирование.
Психологическая подготовка	Объяснение, практическое занятие	Метод взаимодействия; метод интенсивного обучения; метод коллективнотворческой деятельности;	Наблюдение за обучающимися. Выполнение специальных заданий.

Контроль умений и навыков.	Викторины, школьные выставки, анкетирование Тестирование. Мониторинг.	Индивидуальный. Участие в выставках. Метод тестирования.	Обсуждение результатов викторин, выставок. Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.
----------------------------	---	--	---

### 3.Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. Учебное пособие. Экология: учебное пособие/ А.В. Тотай [и др.]; под общ.ред.А. В. Тотая. - М.: Издательство Юрайт, 2011.
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.-256 с.-(мастерская учителя).
3. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
4. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 314, [ 1 ] с/ - (с нашим классным – жизнь прекрасна!).
5. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. - СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995.
6. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 139 с.
7. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.
8. От земли до неба: атлас – определитель для обучающихся нач. кл./ А. А. Плешаков. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2005.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.:ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .
10. Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»

#### Список литературы для обучающихся

- 1.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
- 2.В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.
- 3.Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .
- 4.Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»

#### Список платформ при обучении и использовании ЭОиДОТ:

- 1.ГуглКласс [classroom.google.com](https://classroom.google.com)
2. Видео-платформа Zoom
3. Яндекс-учебник 6.Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .
- 7.Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»

## Экологические задачи

## Растительные сообщества.(Работа в группах.)

## 1.Задача.

Черный аист может кормить своих птенцов 5 раз в день. В поисках пищи он может улетать от гнезда на расстояние 5км. Сколько ( в среднем) километров может пролетать аист за день в поисках корма для своих птенцов?

## 2.Задача.

Для завершения строительства плотины бобру необходимо свалить еще 6 осин. Ствол одной осины толщиной 12см он перегрызает за полчаса. Через сколько часов бобр закончит строительство плотины?

## 3.Задача.

Травяная лягушка залегла в зимнюю спячку 15 октября, а проснулась 15 апреля. Сколько суток длилась спячка лягушки?

Почва. Подсчитайте.

Сколько мусора за год выбросит ваша семья, если в день на 1 человека приходится 1 кг мусора?

$$365 * a = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг (a- количество членов семьи)}$$

3.Рассчитайте количество мусора, которое выбросит за год семья из 4-х человек, если за день семья выбрасывает 4кг мусора.

$$365 * a = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

4.Рассчитайте, сколько мусора накапливается в нашей Гордеевке с её 3000 жителями за год, если каждый житель за сутки выбрасывает в среднем 1 кг.

$$\underline{\hspace{2cm}} * 3000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

Макеты динозавров

