

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«31» августа 2023 года

Утверждена

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Смысловое чтение»

Класс: 1-4 класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2023 год

1. Пояснительная записка

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Выпускник 1 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана;
- различать абзацы.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;*
- самостоятельно находить ключевые слова;*
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)*

Предметные результаты:

Выпускник 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста*
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Предметные результаты:

Выпускник 3 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*

Предметные результаты:

Выпускник 4 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
 - самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

3.Содержание учебного курса.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной

автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

4.Календарно-тематическое планирование и характеристика деятельности учащихся
Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
2	Санта- Клаусы в шортах.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
3	Бразильский воск	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
4	Надёжная защита.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
5	Одежда для яблок	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
6	« Приятный» запах помойки.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
7	Сказка о русалочке.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

			упражнений
8	Рисовые картины.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
10	Сказка о львёнке и мяче.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
11	Как напугать с помощью воздуха	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
13	Река в океане. Лианы	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
14	Зачем театру сцена	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
15	Деньги и гроши.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных

			упражнений
17	Водные дороги.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
19	Сказка о машинке. *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
21	Улыбайтесь	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
23	« Планета Вода»	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
24	Дым от костра вместо телефона	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных

			упражнений
26	Удав в кинотеатре.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
27	Ожоги медуз	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
28	Маленький автобус.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
29	Первые автомобили	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
31	Огоньки в лесу.* Сказка о дракончике.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
32	Плот бобра.* Сказка о хомяке и черепахе.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышиних ковриках.* Итоги за год.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Незаметные жирафы	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
2	Упитанные пингвины	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
3	Зайчонок и улитка.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
4	Зрение лягушки	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
5	Мудрость гномика Книгочей.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
6	Что получается, когда обмениваются идеями	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
7	Тиддалик выпил всю воду.*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
8	Дома на курьих ножках	1	LearningApps.org - создание мультимедийных

			интерактивных упражнений
9	Бражник	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
10	Необычная охота	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
11	Глаз бури	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
12	Гномик Хранитель Воды*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
13	Горный серпантин	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
14	Вулканы- холодильники Земли	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
15	Когда приобретают друзей	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
16	С удочкой на лягушку	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
17	Леденцы*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных

			интерактивных упражнений
18	Два художника	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
19	Девочка и попугай	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
20	Сказка про робота - уборщика*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
21	Хлебосольный гномик*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
22	Фотоохота	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
23	Гномик Огородник*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
24	Гномик Франт *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
25	Многорукий гномик *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
26	Прудовые арбузы	1	LearningApps.org - создание мультимедийных

			интерактивных упражнений
27	Три новогодних праздника *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
28	Горные лыжи среди пустыни	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
29	Золотая деревенька *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
30	В путь*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
31	Гномик Сказочник*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
32	Гномик Ворчун*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
33	Гномик Ворчун*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
34	Итоги года	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Резные лошади*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
2	Надувные дома	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
3	О том , как змея стала ядовитой*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
4	Искусственный риф	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
5	Розовые кролики*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
6	Самоцветы	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
7	Сказка о глупой акуле*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
8	Как пугало было вороньим царём*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных

			интерактивных упражнений
9	Символ Франции	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
10	Обезьяна и слон *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
11	Очень красивые лодки*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
12	Откуда пошли пельмени	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
13	Замечательные часы	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
14	Всякое ли молчание- золото?	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
15	« Читать» людей.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
16	Тысяча глиняных горшков*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
17	« Тошу обижать не дам!»	1	LearningApps.org - создание мультимедийных

			интерактивных упражнений
18	Как я кормила синичек и белочек*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
19	Необычная ёлка	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
20	Сказка о пирожке*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
21	Одинокий мухомор*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
23	Колизей	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
24	Памятник дереву	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
25	Магниты в древности	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
26	Бабушка огородника *	1	LearningApps.org - создание мультимедийных

			интерактивных упражнений
27	Санта- Клаусы в разных странах	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
30	Гусеница , которая хотела летать*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
34	Ночной урок*. Итоги года		LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Резиновый мяч*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
2	Свитера	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
3	В большом деле не без убытка*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
5	Самоочищающиеся окна	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
6	Гонки на верблюдах	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
7	Ушная раковина китайского императора	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
8	Антиквариат	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

9	Поплывать в воздухе	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
10	Запах газа	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
11	Пуантилизм и пиксель	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
12	Большой автомобиль	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
13	Ключ и замок	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
14	Железная ложка	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
15	Яд и лекарство	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
16	Трескучие морозы	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
17	Чей дом красивее?»	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

18	Неожиданный результат*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
19	Обработка камня огнём	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
20	Рыцари	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
21	Красивый пустоцвет*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
22	Тамплиеры	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
23	В космос по канату	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
24	Терминатор	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
25	По воде или по воздуху?	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
26	Скидки и акции	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

27	Удачное плавание*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
29	Зима- хлопотунья*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
33	Богатый заяц*	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	1	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

