

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И.Ерменеевас.Сабакаево
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБОУ СШ с. Сабакаево
от « 31 » 05 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ
с. Сабакаево
 Д.В.Набойщикова
2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шашки»

спортивной направленности

Уровень сложности: **Стартовый**
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возраст обучающихся: 6,5-10 лет

Автор - составитель:
Тагиров Рамиль Ахметович,
педагог дополнительного образования.

Сабакаево 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1.Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
1.4 Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации (контроля).....	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методическое обеспечение	20
Список литературы	23
Нормативные правовые акты	23
Литература, использованная при составлении программы:	23
Литература, рекомендованная для детей и родителей.....	24
Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы	25

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» предназначена для реализации учебно-тренировочных занятий МБОУ «Средняя школа им. В.И. Ерменеева с. Сабакаево»(далее школа).

Программа «Шашки» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г.№ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16;

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

13. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа имени В. И. Ерменеева с. Сабакаево».

14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Средняя школа имени В. И. Ерменеева с. Сабакаево».

15. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

Актуальность программы

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочку умозаключений.

Обучение шашкам не требует больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы состоит в том, что она:

- Опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания;

- Основана на комплексном подходе к воспитанию обучающихся, умеющих

жить в современных социально-экономических условиях: готовых к принятию решений, компетентных, мобильных, с высокой культурой общения.

Отличительные особенности программы

- большой акцент направлен на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих «с нуля»;

- возможность заниматься данным видом спорта с любого возраста;

- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Базовый уровень предполагает освоение знаний до уровня устойчивых знаний и совершенствование изученных упражнений. Комплексы упражнений становятся более разнообразными, увеличивается количество повторений.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для подростков в возрасте 8-11 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая тренировочную и судейскую практику, контрольные нормативы и участие в соревнованиях.

Форма обучения по данной программе: очная.

Наполняемость учебных групп и режим учебно-тренировочной работы

Этап подготовки	Год обучения	Min возраст для зачисления	Min количество обучающихся в группе	Кол-во часов в неделю	Форма контроля
Спортивно-оздоровительный	1-й год	8-11	10	4	Зачет по теоретическим вопросам и практике

Обучающиеся МБОУ «Средняя школа им. В.И. Ерменеева с. Сабакаево» обязаны ежедневно выполнять комплекс утренней гимнастики, а также задания тренера-преподавателя по отработке отдельных тактических элементов (самостоятельно).

При проведении учебно-тренировочных занятий и участии в соревнованиях должны строго соблюдаться установленные в Российской Федерации требования по врачебному контролю, предупреждению травм,

обеспечению должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований спортивного оборудования и инвентаря.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 2 академических часа по 45 минут (90 минут), между занятиями установлены 5-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

Развивающие задачи программы:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко переносить неудачи и поражения.

Методы обучения

№ п/п	Группы методов	Метод	На что направлен
1.	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с	Формирование теоретических и практических знаний

		конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	
2.	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляции внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3.	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4.	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений и навыков.
5.	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6.	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения;

			развитие логики.
7.	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8.	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9.	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10.	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование темы	1 год обучения		
		Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0

2.	Судейство и организация соревнований.	4	4	0
3.	Исторический обзор.	2	2	0
4.	Повторение пройденного.	4	4	0
5.	Миттельшпиль	40	10	30
6.	Эндшпиль.	34	10	24
7.	Дебют.	48	16	32
8.	Спортивный режим и физическая подготовка.	6	6	0
9.	Итоговое занятие	4	2	2
Всего аудиторных часов:		144	56	88

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Цель, задачи программы. План работы на учебный год. Режим занятий. Вводный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО. Первичный инструктаж по темам:

- «Охрана жизни и здоровья обучающихся;
- «Правила поведения на учебных занятиях в классе».

Понятия: «шашист»

Тема № 2. Судейство и организация соревнований.

Основные принципы правил. Подготовка к соревнованиям. Проведение соревнований.

Тема № 3. Исторический обзор.

История развития шашек.

Тема № 4. Повторение пройденного.

Шашечная доска. Вертикаль-горизонталь. Диагональ. Длинная дорога. Основы дебютной игры. Шашечные окончания.

Тема № 5. Миттельшпиль

Теория. Основы игры в миттельшпиле.

Практика. Оттачивание навыков игры в миттельшпиле.

Тема № 6. Эндшпиль.

Теория. Основы игры в эндшпиле.

Практика. Оттачивание навыков игры в эндшпиле.

Тема № 7. Дебют.

Теория. Основы дебютов. Кол. Обратный кол. Киевская защита. Игра Каулена. Игра Филлипова, Тычок, Обратный тычок. Опасности изученных дебютов.

Практика. Применение изученных дебютов на практике.

Тема № 8. Спортивный режим и физическая подготовка.

Теория. Понятие «общая физическая подготовка» (ОФП). Задачи общей физической подготовки. Направленность общей физической подготовки. Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности (для данной возрастной группы).

Тема № 9. Итоговое занятия.

Теория : Проверка знаний полученных за год.
Практика: Проверка умений на практике.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неудач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шашечной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из шашек, «игра на уничтожение», превращение шашек.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	36	72	144	01.06-31.08	1.09	31.05

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Вводное занятие. шашки в системе физического Гигиена. Закаливание.	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Опрос
2.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Основные принципы правил	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция Опрос
3.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Физическая культура и спорт. История развития шашек	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
4.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Подготовка к соревнованиям. Проведение соревнований.	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
5.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Шашечная доска. Вертикаль-горизонталь. Диагональ. Длинная дорога.	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
6.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Основы дебютной игры. Шашечные окончания.	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
7.	Сентябрь	Объяснение, показ	2	Основы навыков игры в миттельшпиле 1 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
8.	Октябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
9.	Октябрь	Объяснение	2	Основы навыков	Кабинет № 8	Лекция

		показ		игры в миттельшпиле 2 часть	Помещение для проектной деятельности	
10.	Октябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
11.	Октябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
12.	Октябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
13.	Октябрь	Соревнования	2	Соревнования	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Соревнования
14.	Октябрь	Соревнования	2	Соревнования	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Соревнования
15.	Октябрь	Объяснение показ	2	Основы навыков игры в миттельшпиле 3 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
16.	Ноябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
17.	Ноябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
18.	Ноябрь	Объяснение показ	2	Основы навыков игры в миттельшпиле 4 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
19.	Ноябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии

20.	Ноябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
21.	Ноябрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
22.	Ноябрь	Объяснение показ	2	Основы навыков игры в миттельшпиле 5 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
23.	Декабрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
24.	Декабрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
25.	Декабрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
26.	Декабрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в миттельшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
27.	Декабрь	Объяснение показ	2	Техника игры в эндшпиле 1 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
28.	Декабрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
29.	Декабрь	Объяснение показ	2	Техника игры в эндшпиле 2 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
30.	Декабрь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной	Самостоятельная и практическая

					деятельности	я работа на занятии
31.	Январь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
32.	Январь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
33.	Январь	Объяснение показ	2	Техника игры в эндшпиле 3 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
34.	Январь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
35.	Январь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
36.	Январь	Объяснение показ	2	Техника игры в эндшпиле 4 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
37.	Январь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
38.	Январь	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
39.	Февраль	Соревнования	2	Соревнования	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Соревнования
40.	Февраль	Соревнования	2	Соревнования	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Соревнования
41.	Февраль	Соревнования	2	Соревнования	Кабинет № 8	Соревнования

		ия			Помещение для проектной деятельности	ия
42.	Февраль	Объяснение показ	2	Техника игры в эндшпиле 5 часть	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
43.	Февраль	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
44.	Февраль	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в эндшпиле	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
45.	Февраль	Объяснение показ	2	Основы дебютной игры	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
46.	Февраль	Объяснение показ	2	Изучение дебюта «Кол»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
47.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
48.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
49.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
50.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
51.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии

52.	Март	Объяснение показ	2	.Изучение дебюта «Обратный кол»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
53.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
54.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
55.	Март	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
56.	Апрель	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
57.	Апрель	Объяснение показ	2	Изучение дебюта «Киевская защита»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
58.	Апрель	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
59.	Апрель	Объяснение показ	2	Изучение дебюта «Игра Каулена»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
60.	Апрель	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
61.	Апрель	Объяснение показ	2	Изучение дебюта «Игра Филлипова»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
62.	Апрель	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной	Зачет

					деятельности	
63.	Апрель	Объяснение показ	2	Изучение дебюта «Тычок»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
64.	Апрель	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
65.	Май	Объяснение показ	2	Изучение дебюта «Обратный тычок»	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Лекция
66.	Май	Тренировка	2	Оттачивание навыков игры в дебюте	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
67.	Май	Соревнования	2	Соревнования	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Соревнования
68.	Май	Тренировка	2	ОФП	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
69.	Май	Тренировка	2	ОФП	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Самостоятельная и практическая работа на занятии
70.	Май	Тренировка	2	Сдача нормативов ГТО	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Зачет
71.	Май	Соревнования	2	Итоговые соревнования	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Соревнования
72.	Май	Диагностика	2	Подведение итогов обучения. Задание на летний период. Итоговая аттестация.	Кабинет № 8 Помещение для проектной деятельности	Опрос, практическая работа на занятии.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Шашки» необходимо следующее обеспечение:

1. Шашечное оборудование (доски, шашки);
2. Наглядные пособия (шашечные комбинации);
3. Магнитные шахматные доски;
4. Видеоматериал шашечных партий;
5. Раздаточный материал для родителей:
 - а) правила поведения на занятиях по шашкам;
 - б) инвентарь шашкиста, библиотечка шашкиста;
6. Правила соревнований по шашкам;
7. Техника безопасности, пожарной безопасности, профилактика терроризма при проведении учебно-тренировочных занятий по шашкам.

Информационное обеспечение:

- методические пособия по шашкам, спортивным играм, методике занятий и тренировок;
- правила проведения соревнований;
- инструкции по технике безопасности;
- разработанные и утверждённые тесты и нормативы.

Кадровое обеспечение:

Тренер-преподаватель, занятый в реализации программы, имеет образование согласно профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г №952н:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура»;
- высшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура»;
- высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В качестве аттестации по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Шашки», используется метод тестирования, спортивные соревнования.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год в середине и конце учебного года (на основании Положения) с целью определения уровня теоретических знаний в форме устных опросов и выполнения контрольных упражнений с целью оценки практической подготовки.

Обучающимся предлагается 6 вопросов.

Высокий уровень – ребенок ответил на 5-6 вопросов (объем знаний освоен полностью).

Хороший уровень - ребенок ответил на 4-5 вопросов (объем знаний освоен более чем на $\frac{1}{2}$).

Средний уровень – ребенок ответил на 3-4 вопроса (объем знаний освоен менее чем на $\frac{1}{2}$).

Низкий уровень – ребенок ответил на 2 вопроса (объем знаний освоен менее чем на $\frac{1}{3}$).

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик

Предметная диагностика проводится в форме:

- *контрольных опросов*: знание и применение исторического материала (разученных партий) в своей игровой практике;

- *тестирования*: знания конспекта личного дебютного репертуара;

- *творческих заданий*: подготовка рефератов, умение работать с литературой;

- *контрольных выездов*: участие в учебно-тренировочных соревнованиях;

- *участия в тематических играх*: проведение квалификационных первенств на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правил поведения, умения выслушать судью);

- *конкурсов*: конкурсные решения позиций;

- *соревнований*: положительный баланс сыгранных партий, получение грамот и дипломов в квалификационных турнирах разного уровня.

Педагогическая диагностика предусматривает:

- анкетирование;

- наблюдение для последующих бесед;

- наблюдение с целью выявления оценки коммуникабельности и психологической совместимости участников команды;

- личные беседы с детьми и их родителями;

- анализ индивидуальной и групповой результативности обучающихся в соревнованиях; процесс освоения предметной деятельности является благоприятной средой для развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Развитие этих познавательных процессов диагностируется тренером-преподавателем в процессе освоения воспитанниками игры в шашки методом педагогического наблюдения или беседы.

2.5. Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска; шахматные часы; комплекты шашек	компьютер	беседа
Исторический обзор.	Лекции	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь терминов магнитная демонстрационная доска; шахматные часы; комплекты шашек	компьютер	опрос
Повторение пройденного.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос

Миттельшпиль	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь терминов магнитная демонстрационная; шахматные часы; комплекты шашек	компьютер	опрос
Эндшпиль.	Практикум	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска; шахматные часы; комплекты шашек	компьютер	Решение задач
Дебют.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска; шахматные часы; комплекты шашек	компьютер	Решение задач
Конкурсы решения задач, этюдов.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь терминов магнитная демонстрационная доска; шахматные часы; комплекты шашек	компьютер	опрос
Сеансы одновременно	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные	Опросники словарь	компьютер	Решение задач

й игры.		Практические	шахматных терминов магнитная демонстрационная доска; шахматные часы; комплекты шашек		опрос
Соревнования	Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2004. – 32 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015. Российская газета – Федеральный выпуск № 6693 (122). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 31 декабря 2012 года.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 № 160-ФЗ).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 22.12.2013) // Российская газета, 11 декабря 2013.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii_5.pdf
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. – Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. – URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

Литература, использованная при составлении программы:

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.

3. Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 1985.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.
6. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех // «ФИС», 1963.
7. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.
8. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Герцензон Б.М., Напреенков А. А. Шашки – это интересно. - Ростов-на-Дону, 1992.
10. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
11. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. – Спб., 2004.
12. Куличихин А. И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
13. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
14. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
15. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.
16. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
17. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
18. Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.
19. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.
20. Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Барский Ю. П. Русские шашкисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – Спб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.

14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.

15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.

4. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттельшпиль. Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи