

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s_edu@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:13
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

Утверждена

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Смысловое чтение»

Класс: 2 класс

Учитель: Сагдеева Наталья Хасановна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

1. Пояснительная записка

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

-освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в

-книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

-формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром,

формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Выпускник 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;

- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста*
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

3.Содержание учебного курса.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной

автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Незаметные жирафы	1
2	Упитанные пингвины	1
3	Зайчонок и улитка.*	1
4	Зрение лягушки	1
5	Мудрость гномика Книгочей.*	1
6	Что получается, когда обмениваются идеями	1
7	Тиддалик выпил всю воду.*	1
8	Дома на курьих ножках	1
9	Бражник	1
10	Необычная охота	1
11	Глаз бури	1
12	Гномик Хранитель Воды*	1
13	Горный серпантин	1
14	Вулканы- холодильники Земли	1
15	Когда приобретают друзей	1
16	С удочкой на лягушку	1
17	Леденцы*	1
18	Два художника	1
19	Девочка и попугай	1
20	Сказка про робота - уборщика*	1
21	Хлебосольный гномик*	1
22	Фотоохота	1

23	Гномик Огородник*	1
24	Гномик Франт *	1
25	Многорукий гномик *	1
26	Прудовые арбузы	1
27	Три новогодних праздника *	1
28	Горные лыжи среди пустыни	1
29	Золотая деревенька *	1
30	В путь*	1
31	Гномик Сказочник*	1
32	Гномик Ворчун*	1
33	Гномик Ворчун*	1
34	Итоги года	1

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:14
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

Утверждена

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Орлята России»

Класс: 2 класс

Учитель: Сагдеева Наталья Хасановна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель программы:

- способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе;
- формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».

Задачи программы:

- способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Количество часов в неделю – 1. Всего реализуется в объеме 34 часа.

2.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе;
- формирование представления обучающихся о программе «Орлята России».

Метапредметные результаты:

познавательные: формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

коммуникативные: формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные результаты: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

3.Содержание учебного курса.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.

Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.

Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека

«Встреча с интересным эрудитом – книгой»

«Подведём итоги»

Трек – Круг Добра

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.

«Спешить на помощь безвозмездно»

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?

«Доброволец – это доброе сердце»

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»

Трек «Орлёнок – Мастер»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»

«Мастерская Деда Мороза...»

«Класс мастеров» Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.

«Классная ёлка» Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.

«Новогоднее настроение» Занятие – подведение итогов трека.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.

«Сто затей для всех друзей» Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.

«Весёлые старты» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

«Самые спортивные ребята моей школы»

«Азбука здоровья»

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.

«История школы – моя история»

«Поход в музей» Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным

Трек «Орлёнок – Эколог»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:

«Каким должен быть настоящий эколог?»

«В гости к природе»

«Мы друзья природе»

«Орлята – экологи»

Трек «Орлёнок – Лидер»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.

«Я хочу быть лидером»

«С командой действую!»

«Как становятся лидерами?»

«Мы дружный класс»

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Трек «Орлёнок – Эрудит»		
1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1
2	Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	1
3	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека	1
4	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1
5	Подведение итогов трека	1
Трек – Круг Добра		
6	Введение в тему. Мотивация, целеполагание..	1
7	Знакомство с понятиями «Добро».	1
8	Знакомство с понятиями «Доброволец и волонтер»	1
9	Знакомство с понятиями «Спешить на помощь безвозмездно»	1
10	Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям)	1
11	Доброволец – это доброе сердце	1
12	Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»	1
Трек «Орлёнок – Мастер»		
13	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»	1
14	Класс мастеров	1
15	Классная ёлка	1
16	Реализация идей по украшению класса или классной ёлки	1
Трек «Орлёнок – Спортсмен»		
17	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1
18	Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»	1

19	Сто затей для всех друзей	1
20	Весёлые старты	1
21	Самые спортивные ребята моей школы	1
22	Азбука здоровья	1
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
23	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1
24	Знакомство с понятием «Хранитель»	1
25	История школы – моя история	1
26	Поход в музей	1
Трек «Орлёнок – Эколог»		
27	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»	1
28	Каким должен быть настоящий эколог?	1
29	В гости к природе. Мы друзья природе	1
30	Орлята – экологи	1
Трек «Орлёнок – Лидер»		
31	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»	1
32	Я хочу быть лидером. Как становятся лидерами	1
33	С командой действую!	1
34	Мы дружный класс	1

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса
Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа
имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево»,
CN=директор Набойщикова Лариса
Владимировна, E=s_edi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:15
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

Утверждена

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Читательская грамотность»

Класс: 3 класс

Учитель: Филиппова Татьяна Васильевна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Цель программы «Читательская грамотность»: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

-формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Количество часов в неделю – 1. Всего реализуется в объеме 34 часа.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Выпускник 3 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*

3.Содержание учебного курса.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной

автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

4.Календарно-тематическое планирование и характеристика деятельности учащихся

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Резные лошади*	1
2	Надувные дома	1
3	О том , как змея стала ядовитой*	1
4	Искусственный риф	1
5	Розовые кролики*	1
6	Самоцветы	1
7	Сказка о глупой акуле*	1
8	Как пугало было вороньим царём*	1
9	Символ Франции	1
10	Обезьяна и слон *	1
11	Очень красивые лодки*	1
12	Откуда пошли пельмени	1
13	Замечательные часы	1
14	Всякое ли молчание- золото?	1
15	« Читать» людей.	1
16	Тысяча глиняных горшков*	1
17	« Тошу обижать не дам!»	1
18	Как я кормила синичек и белочек*	1
19	Необычная ёлка	1
20	Сказка о пирожке*	1
21	Одинокий мухомор*	1
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1

23	Колизей	1
24	Памятник дереву	1
25	Магниты в древности	1
26	Бабушка огородника *	1
27	Санта- Клаусы в разных странах	1
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	1
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	1
30	Гусеница , которая хотела летать*	1
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	1
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	1
33	Кошки, которые полюбили груши*.Бобры и лес*	1
34	Ночной урок*. Итоги года	

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=l.s. edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:17
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Эрудит»

Класс: 4 класс

Учитель: Акимова Наталья Геннадьевна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цель данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира.
- развитие мотивационной учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	1			
2.	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1			
3.	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1			
4.	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	1			
5.	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	1			
6.	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1			
7.	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1			
8.	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1			
9.	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	1			
10.	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	1			
11.	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	1			
12.	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	1			
13.	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	1			
14.	Математические фокусы.	1			
15.	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1			
16.	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1			
17.	Интересные приёмы устных вычислений.	1			
18.	Задачки о времени.	1			
19.	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1			
20.	Мир вокруг нас.	1			

21.	Арифметические и грамматические игры.	1			
22.	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1			
23.	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1			
24.	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	1			
25.	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	1			
26.	Занимательная геометрия.	1			
27.	Крылатые слова и выражения.	1			
28.	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1			
29.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	1			
30.	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	1			
31.	Решение орфографических задач.	1			
32.	Задачи с несколькими решениями.	1			
33.	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	1			
34.	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	1			

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:18
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
« 29 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Социокультурные истоки»

Класс: 5 класс

Учитель: Юреева Надежда Валентиновна.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 5 класс

*Ульяновская область с. Сабакаево
2021 год*

Пояснительная записка

Главной целью программы «Социокультурные истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» изучается в форме внеурочной деятельности части учебного плана ОО, формируемой участниками образовательного процесса в 5-9-ых классах в объеме 34 ч в год – 1 час в неделю

Главной целью курса «Социокультурные истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества. Ценностными ориентирами являются вечные и непреходящие ценности российской цивилизации, определенные в ФГОС как базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Задачи освоения программы:

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты изучения программы обучающимися включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;

-умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты включают:

- формирование социокультурного стержня личности;

- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;

- освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;

- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков; - осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовнонравственного социально- культурного опыта Отечества.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАССА

Введение

Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.

Соха и топор

Основная идея: мудрая простота основных орудий труда российской аграрной цивилизации находилась в согласии с суровой природно-географической и климатической средой, формировала свою эстетику труда и устойчивую привязанность россиян к проверенным на многовековом опыте технологиям, общинности и артельности как важнейшим гарантам созидания и успеха.

Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.

Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.

Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Социокультурный ряд: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община. Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи при знакомстве с бороной как еще одним примером практичности и приспособляемости традиционных орудий труда; с деревянной церковью во имя Преображения на острове Кижь, в коей плотницкое мастерство достигло уровня высокого искусства; с былинным образом Микулы Селяниновича, где труд пахаря приравнен к богатырскому подвигу.

Крестьянские хоромы

Основная идея: в традиционном русском домостроительстве и домоустройстве наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого должен быть иерархический порядок и лад между домочадцами и согласие с Богом.

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.

Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом.

Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе.

Чувство меры.

Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения.

Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей.

Социокультурный ряд: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домоустройство.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи посредством знакомства с топографией русской деревни, для которой была характерна разумная организация пространства и для каждого дела и праздника было свое место; со старинной традицией помочей, когда помощь нуждающемуся становилась трудом для рук, но праздником для души, согласием с совестью; с миром и властью, существование которого было жизненной необходимостью для большинства россиян в прошлом.

Соловки

Основная идея: созданный и обустроенный на далекой северной окраине островной Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь был как бы живым напоминанием о евангельском чуде преображения и тем самым придавал многовековому освоению огромных просторов России высокий духовный смысл.

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.

Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого

монастыря.

Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святынь.

Социокультурный ряд: монастырь, скит, братия, паломники, умирание, преобразование.

Дополнение к теме расширяет восприятие основной идеи, предлагая познакомиться с деятельностью русских землепроходцев и мореходов, не только разведывавших новые земли, но и включавших их в круг ценностей российской цивилизации; с отцами-пустынниками, напоминавшими об особой важности освоения и преобразования своего внутреннего мира.

Храм Покрова на Нерли

Основная идея: храм на реке Нерли, первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери, стал символом той гармонии между миром духовным, природным и рукотворным, к которой, как к идеалу, стремилась изначально русская культура.

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165 г.) – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.

Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.

Социокультурный ряд: гармония, мир природный, мир рукотворный. Покров.

Дополнение к теме предлагает расширить представление о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство как с народными художественными промыслами (шемогодская береста), так и с благочестивыми обычаями (поморские кресты).

Икона «Живоначальная Троица»

Основная идея: икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева, являясь одной из вершин русской иконописной традиции, указала на подобие земных идеалов согласия, любви и соборности основному догмату православия о Троице-едином Боге, на необходимость жертвенного подвига на пути к ним.

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания.

Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее содержание иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

Социокультурный ряд: единство, нераздельность, неслиянность, неотмирность, горний мир.

Дополнение к теме состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; а в рассказе «Святой» повествуется о преподобном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уделом для избранных, но

спасителен для тысяч людей; в рассказах, же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочестивых обычаях, доступных для всех стремящихся к горнему миру.

Московский Кремль

Основная идея: Московский Кремль, уникальный ансамбль и хранилище отечественных реликвий, стал символом важнейших черт и идеалов российской государственности: патриотизма, державности, неразрывной связи земного Отечества с духовными идеалами, трепетного отношения к чести и достоинству России.

Московский Кремль – символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.

Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.

Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вереи Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством»

Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

Социокультурный ряд: щит военный, щит духовный. Вера и Правда, государственные регалии, резиденция главы государства.

Летописи

Основная идея: древнерусская историческая и летописная литература оставила нам свой неповторимый взгляд на смысл происходящих событий, сердцевиной которого стало убеждение в предопределенности истории, ее поучительности для новых поколений.

Старинные летописи – наше национальное достояние. Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добродетель, Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.

«Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

Дополнение к теме призвано показать различные пути тяготения к познанию истории – через вековые традиции книговладения в народной среде (Деревенские книжники), посредством сохранения в устной фольклорной традиции былин, а также через разнообразные формы закрепления исторической памяти.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1 час	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Соха и топор	4 часа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Крестьянские хоромы	4 часа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Соловки	5 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Храм Покрова на Нерли	5 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Икона «Живоначальная Троица»	5 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Московский Кремль	5 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Летописи	4 часа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Обобщающее занятие	1 часа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого:	34 часа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=l.s.edf@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:19
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»

Класс: 7-8 класс

Учитель: Юреева Надежда Валентиновна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю

*Ульяновская область с. Сабакаево
2022 год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики опирается на такие как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка; индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- принцип непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- принцип природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;
- принцип гуманизации;
- принцип разноуровневости, дифференциации; принцип культуросообразности.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через вовлечение в олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе.

Задачи:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ- компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; Способствовать развитию логического мышления;

Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения заданий.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» (подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе) предназначена для обучающихся 7-8 классов средней школы, рассчитана на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач.
- Открыть для себя глубокий духовный потенциал русской литературы.
- Формировать критическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения морально-этических норм общества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- Определять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- Объяснять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела, темы	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.	http://www.farosta.ru/
2	История русского языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач.	http://www.unikru.ru/
5	Фонетические явления.	Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Исторические чередования. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.	http://www.eidos.ru/olymp/index.htm
6	Орфоэпия.	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlyamladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)
7	Лексикология.	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа.	http://www.eidos.ru/olymp/index.htm
8	Фразеология.	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений.	http://www.farosta.ru
9	Этимология.	Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём.	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения.	http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlyamladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)
10	Морфемика и словообразование.	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	
11	Морфология.	Морфологический анализ слова. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах.	http://www.eidos.ru/olymp/index.htm

12	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Виды предложений. Синтаксические синонимы.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний.	http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlyamladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)
13	Стилистика и культура речи.	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения.	http://www.farosta.ru
14	Социолингвистика.	Литературные нормы языка.	Тренировочные упражнения.	http://www.farosta.ru
15	Сравнительное языкознание.	Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы.	Тренировочные упражнения. Работа в группах.	http://www.farosta.ru
16	Различные виды анализа текста.	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlyamladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий.	1		
История русского языка (4ч.)				
2	Знаковая система языка.	1		
3	"Откуда есть пошла славянская письменность?"	1		
4	Буквы кириллицы. Реформы азбуки.	1		
5	Оформление книг.	1		
Фонетические явления (3ч.)				
6	Падение редуцированных.	1		
7	Исторические чередования.	1		
8	Московское произношение.	1		
Заимствованные слова (1ч.)				
9	Заимствованные слова. Заимствования из латинского языка.	1		
Читаем старые тексты				
Анализ древнерусских и старославянских текстов (5ч.)				
10	Остромирово Евангелие.	1		
11	Русские летописи.	1		
12	Поход Олега на Царьград.	1		
13	"Слово о полку Игореве" (фрагменты текста)	1		
14	"Читаем старые тексты".	1		
Разделы науки о языке				
Орфоэпия (1ч.)				
15	Орфоэпические нормы. Ударение.	1		
Лексикология и фразеология (4ч.)				
16	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	1		
17	Паронимы. Различные лексические группы.	1		
18	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1		
19	Работа с толковым и фразеологическим словарями.	1		
Этимология (1ч.)				
20	Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	1		
Морфемика и словообразование (2ч.)				
21	Структура слова. Аффиксы.	1		
22	Различные способы образования.	1		
Морфология (5ч.)				
23	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	1		

24	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	1		
25	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	1		
26	Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.	1		
27	Служебные части речи.	1		
Синтаксис и пунктуация (2ч.)				
28	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1		
29	Конструирование предложений и словосочетаний.	1		
Стилистика и культура речи (2ч.)				
30	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	2		
Социолингвистика (1ч.)				
31	Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы.	1		
Сравнительное языкознание (2ч.)				
32	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.	1		
33	Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.	1		
Различные виды анализа текста (1ч.)				
34	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1		
	Всего	34		

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s_edi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:20
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Грамотный читатель»

Класс: 8 класс

Учитель: Юреева Надежда Валентиновна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю

*Ульяновская область с. Сабакаево
2022 год*

Пояснительная записка

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Целью программы является повышение функциональной читательской грамотности учащихся 8 класса.

Задачи программы:

- 1) развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;
- 2) повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;
- 3) сформировать умения находить, извлекать и использовать полученную из текста информацию.

Формами организации образовательного процесса являются индивидуальные и групповые. **Виды занятий:** беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра, «круглый стол», конкурс.

. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» разработана с целью повышения функциональной читательской грамотности учащихся 8 класса. Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

Содержание программы (34 часа)

Тема 1-2: «Виды чтения»(2 часа)

Теория: Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Практика: Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного.

Тема 3-4: «Текстовая информация» (2 часа)

Теория: Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

Практика: Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

Тема 5: «Тема текста»(1 час)

Теория: Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

Практика: Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

Тема 6: «Заголовки текста»(1 час)

Теория: Текст. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление.

Практика: Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные для учебных или художественных текстов.

Тема 7-8: «Структура текста»(2 часа)

Теория: Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац. Тезисы.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру.

Тема 9-10: «Типы текста»(2 часа)

Теория: Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся перерабатывать текст одного типа в другой.

Тема 11-12: «Композиция художественного текста»(2 часа)

Теория: Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

Тема 13-15: «Стили текста»(3 часа)

Теория: Текст. Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

Практика: Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

Тема 16: «Роды литературы»(1 час)

Теория: Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы.

Практика: Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы.

Тема 17-18: «Жанры литературы»(2 часа)

Теория: Литература. Классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстами разных жанров, учатся находить, извлекать и использовать из них информацию.

Тема 19: «Средства художественной выразительности»(1 час)

Теория: Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Типология средств художественной выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

Практика: Практикум. Учащиеся находят средства художественной выразительности в прозаическом, драматическом и лирическом текстах.

Тема 20: «Герои литературы»(1 час)

Теория: Литература. Герои литературы. Типы героев в литературных произведениях. Характеристика героев литературы.

Практика: Игра. Практикум. Учащиеся сопоставляют разные типы героев в художественной литературе и дают им характеристику.

Тема 21-23: «Анализ текста»(3 часа)

Теория: Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста. План анализа текста.

Практика: Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

Тема 24-25: «План текста»(2 часа)

Теория: Текст. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды планов текста. Простой план. Развёрнутый план.

Практика: Практикум. Учащиеся составляют простые и развёрнутые планы текста, учатся извлекать и структурировать основную информацию в тексте.

Тема 26-27: «Собственный текст»(2 часа)

Теория: Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста. Авторский стиль.

Практика: Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

Тема 28-29: «Художественная декламация»(2 часа)

Теория: Декламация. Художественная декламация. Особенности декламации прозы и лирики.

Практика: Конкурс чтецов. Учащиеся учатся декламировать прозаические и лирические тексты.

Тема 30-31: «Словари и справочники»(2 часа)

Теория: Словарь. Виды словарей. Справочники. Виды справочников. Хрестоматия. Энциклопедия. Работа с дополнительными источниками.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с различными словарями и справочниками, учатся извлекать информацию из различных источников.

Тема 32: «Особенности речи»(1 час)

Теория: Речь. Особенности речи. Стилистическая лексика. Просторечие. Диалектизмы. Архаизмы. Историзмы. Окказионализмы. Варваризмы. Жаргонизмы. Сленг.

Практика: Круглый стол. Учащиеся анализируют собственную речь, речь своих знакомых, переписки в социальных сетях на предмет наличия в них различной стилистической лексики.

Тема 33-34: «Рубежная аттестация»(2 часа)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоением курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
- знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Тематическое планирование

№ п/п	дата план	дата факт	Тема	Количество часов	Форм занятий	Электронные образовательные ресурсы
1-2			Виды чтения	2	Беседа/практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya
3-4			Текстовая информация	2	Беседа/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
5			Тема текста	1	Дискуссия/практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya
6			Заголовки текста	1	Викторина/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
7-8			Структура текста	2	Беседа/практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya
9-10			Типы текста	2	Беседа/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
11-12			Композиция художественного текста	2	Беседа/практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya
13-15			Стили текста	3	Беседа/деловая игра/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
16			Роды литературы	1	Викторина/практикум	https://go.mail.ru/search?
17-18			Жанры литературы	2	Беседа/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109

19			Средства художественной выразительности	1	Беседа/практикум	https://go.mail.ru/search?
20			Герои литературы	1	Беседа/игра/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
21-23			Анализ текста	3	Беседа/круглый стол/практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya
24-25			План текста	2	Беседа/практикум	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
26-27			Собственный текст	2	Беседа/практикум/конкурс	https://go.mail.ru/search?
28-29			Художественная декламация	2	Беседа/конкурс чтецов	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
30-31			Словари и справочники	2	Беседа/практикум	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya
32			Особенности речи	1	Круглый стол	https://bisert1.uralschool.ru/?section_id=109
33-34			Рубежная аттестация	2	Тестирование	https://go.mail.ru/search?
	Итого			34		

Список литературы и источников

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15.[Электронный ресурс]. URL: http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf (дата обращения: 23.10.2020).
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 04.11.2020).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> (дата обращения: 04.11.2020).
4. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.
5. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznesova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=l.s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:21
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Карта – второй язык географии»

Класс: 5 класс

Учитель: Мидарова Гульнара Рустемовна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Целью программы внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного.

На освоение программы внеурочной деятельности «Занимательная география» отводится 34 ч (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формы подведения итогов и реализации программы:

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации;

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

3.Содержание программы внеурочной деятельности

Введение - 1 ч

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Земля - планета Солнечной системы - 3 ч

Земля - планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий. Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Природа Земли - 14ч

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

4.Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ иеработы				
1	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.	1				Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.	1						
3	Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.	1						
4	Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.	1			Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ, Учи.ру	
5	Основные этапы познания поверхности планеты.	1						
6	Географические путешествия и открытия.	1						
7	Сравниваем маршруты путешествий.	1						
8	Составление справочника «Великие путешественники».	1			Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности определять направления по плану ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности проводить по плану несложное географическое исследование	Устный опрос; Практическая работа; Письменный ответ на вопрос;	РЭШ, Учи.ру	
9	План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».	1						
10	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	1						
11	Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.	1						

12	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.	1				объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели		
13	Компас. Создаём модель компаса.	1				Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру
14	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.	1						
15	Построение холма.	1						
16	Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.	1				Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Письменный ответ на вопрос;	РЭШ
17	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.	1						
18	Определение объектов по их географическим координатам.	1						
19	Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.	1						

20	Достопримечательности отдельных стран мира.	1				<p>постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p>		
21	Групповой проект «Путешествие по странам мира».	1				<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей,</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; ВПП; Письменный ответ на вопрос;</p>	<p>РЭШ, Учи.ру</p>
22	Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.	1						
23	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов	1						
24	Вулканы. Огненное кольцо.	1						
25	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра	1						
26	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.	1						
27	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.	1						
28	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.	1						
29	Изготовление «Календаря погоды».	1						

30	Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».	1				изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;		
31	Природные зоны Земли.	1				применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;		
30	Создание коллажа природной зоны.	1				оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;		
33	Изготовление модели вулкана.	1				оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;		
34	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».	1				в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:22
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
_____ Л.В. Набойщикова
«__» _____ 2022 г

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «За страницами учебника географии»

Класс: 6 класс

Учитель: Мидарова Гульнара Рустемовна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

1. Планируемые результаты освоения

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Вид деятельности. Обсуждение, планирование , тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте

- решение географических задач на определение координат.

Время по которому мы живем.

Работа с источниками географической информации. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Солнце как маяк. Определяем время по солнцу. Уметь определять время суток по расположению солнца.

Ориентирование по звездам и луне. Обсуждение полученной информации.

Кто придумал компас. Сбор информации и подготовка к созданию презентации. Уметь распределять цели и задачи в группе.

Загадочная стрелка. Обсуждение полученной информации. Уметь выражать свои мысли высказывать предположения, выдвигать гипотезы.

Компасы без магнитной стрелки. Обсуждение полученной информации.

Движение по азимутам. Практическая работа на определение азимута школьных объектов. Умение общаться, работать в группе, помогать товарищам.

Географические координаты. Решение географических задач на определение координат. Применять полученные знания.

Местность и карта. Практическая работа по составлению плана своей местности, используя условные обозначения. Уметь читать и пользоваться планом и картой, знать отличие и их назначение.

Подготовка к походу. Составление правил безопасного похода в природу. Знать, что необходимо брать в поход. Уметь определять главное.

Местные ориентиры, приметы и признаки. Экскурсия на местность. Уметь применять полученные знания по ориентированию в природе.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Плавают ли материки. Знакомство с гипотезами о движения земной коры. Уметь высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Как растут горы. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

О чем расскажут камни. Уметь сравнивать, определять, предполагать.

Как ищут полезные ископаемые. Практическая работа по сбору коллекции горных пород. Уметь определять вид горной породы по свойствам и признакам пород своей местности. Просмотр презентации.

Есть ли бесполезные ископаемые. Сбор информации, работа с географическими источниками информации. Обсуждение темы_ Уметь работать с атласами, справочниками. статистическим материалом.

Тема 4. Голубая планета -8 часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- цветные моря.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Великие реки Земли. Практическая работа по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Удивительные озера мира. Сбор информации и совместная подготовка презентации. Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.

Твердый океан. Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами. Уметь делать выводы по данной теме.

Мировой океан. «Цветные моря» Обсуждение полученной информации. Уметь работать с полученной информацией

«Белая смерть» - лавины. Обсуждение полученной информации. Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.

Бермудский треугольник. Выступление с сообщениями. Обсуждение. Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.

Водяное отопление материков. Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов. Уметь работать с источниками информации

Опасный океан: смерчи, цунами. Просмотр видеофильма, обсуждение.

Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Тема 5. Воздушное покрывало – 5 часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Одежда Земли. Обсуждение полученной информации.

Миф или правда: искусственный дождь. Работа с источниками географической информации. Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Учимся предсказывать погоду. Практическая работа. Как работает метеостанция. Уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Живые барометры. Выступление с сообщениями. Обсуждение примеров из жизни. Практическая работа по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды. Уметь применять полученные знания в жизни.

Грозные явления в атмосфере. Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Умение применять полученные знания на уроках.

Тема 6: Зеленая планета - 6 часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории

- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Уникальные растения и животные.

Практическая работа определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.

Зеленое богатство океанов. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами. Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их

Природные лаборатории-заповедники. Экскурсия. Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать материал.

Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами. Применять полученные знания, сопоставлять, исследовать, предполагать.

Обобщение полученных знаний. Урок-конференция. Выступление с защитой презентаций.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	<i>Введение.</i>	1
2	Время по которому мы живем.	1
3	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу.	1
4	Ориентирование по звездам и луне.	1
5	Кто придумал компас.	1
6	Загадочная стрелка.	1
7	Компасы без магнитной стрелки.	1
8	Движение по азимутам.	1
9	Географические координаты.	1
10	Местность и карта.	1
11	Подготовка к походу.	1
12	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1
13	Плавают ли материки.	1
14	Как растут горы.	1
15	О чем расскажут камни.	1
16	Как ищут полезные ископаемые.	1
17	Есть ли бесполезные ископаемые.	1
18	Великие реки Земли.	1
19	Удивительные озера мира.	1
20	Твердый океан.	1
21	Мировой океан. «Цветные моря»	1
22	«Белая смерть» - лавины.	1
23	Бермудский треугольник.	1
24	Водяное отопление материков.	1

25	Опасный океан: смерчи, цунами.	1
26	Одежда Земли	1
27	Миф или правда: искусственный дождь.	1
28	Учимся предсказывать погоду.	1
29	Живые барометры.	1
30	Грозные явления в атмосфере.	1
31	Уникальные растения и животные.	1
32	Зеленое богатство океанов.	1
33	Природные лаборатории-заповедники.	1
34	Человек и природа. Экстремальные условия жизни	1

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:23
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Подготовка к олимпиадам по географии»

Класс: 7 класс

Учитель: Мидарова Гульнара Рустемовна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики опирается на такие как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка; индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- принцип непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- принцип природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;
- принцип гуманизации;
- принцип равноуровневости, дифференциации; принцип культуросообразности.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через вовлечение в олимпиады и конкурсы по географии.

Задачи:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ- компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; Способствовать развитию логического мышления;

Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения заданий.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по географии» предназначена для обучающихся 7 класса средней школы, рассчитана на 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, проориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ

2.Содержание курса и тематический план.

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель - самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Выполнение олимпиадных заданий (5 часов)

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Каменная летопись планеты(2 часа)					
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1			
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1			
В мире песка и камня (5 часов)					
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1			
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1			
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1			
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1			
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1			
Каньоны мира(2 часа)					
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1			
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1			
В мире падающей воды(4 часа)					
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1			
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1			
12	Водопады Игуасу и Гуагира.	1			

	Водопад Виктория. другие водопады мира.				
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1			
Эти удивительные озера(2часа)					
14	Самые большие озера мира	1			
15	Озера с уникальной соленостью. Самые диковинные озера.	1			
В мире мрака и безмолвия (6 часов)					
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	1			
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1			
18	Сказочный мир подземных дворцов.	1			
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая	1			
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России	1			
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1			
Грозное дыхание Земли (3 часа)					
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена	1			
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1			
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1			
Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)					
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1			
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	1			

Этот удивительный ледяной мир(3 часа)					
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1			
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1			
29	Великие оледенения прошлого.	1			
Выполнение олимпиадных заданий (5 часов)					
30-34	Выполнение олимпиадных заданий	5			

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:25
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
_____ Л.В. Набойщикова
«__» _____ 2022 г

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «За страницами учебника географии»

Класс: 8 класс

Учитель: Мидарова Гульнара Рустемовна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

1. Планируемые результаты освоения

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем.

Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра «Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытие Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами.

Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.

Подготовка презентации « Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отобразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч

«Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудес Света Ульяновской области».** Защита проекта «Чудеса света Ульяновской области».

3. Тематическое планирование.

№	Тема внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Почувствуй себя географом - исследователем	
2-3	Почувствуй себя географом - исследователем.	
4	Почувствуйте себя краеведами.	
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России.	
6	Игра « Имена на карте России».	
7	Почувствуйте себя театрами.	
8	Осваиваем метод моделирования.	
9	Почувствуйте себя журналистами.	
10	Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта».	
11	Почувствуйте себя краеведами.	
12	Почувствуй себя климатологом.	
13	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России».	
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.	
15	Почувствуйте себя журналистами.	
16	Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	
17	Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».	
18	Почувствуйте себя биологами.	
19	Почувствуйте себя учеными.	
20	Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность природы гор».	
21	Почувствуй себя географом - исследователем.	
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	
23	Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	

24	Почувствуйте себя туроператорами.	
25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	
26	Почувствуйте себя экскурсоводами.	
27	Почувствуйте себя картографами.	
28	Почувствуйте себя журналистами.	
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».	
30	Осваиваем метод моделирования.	
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России - Восточной Сибири	
32	Осваиваем метод моделирования.	
33	Осваиваем методы проектирования. Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».	
34	« Семь чудес света России». «Чудес Света Ульяновской области.	

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-03-15 12:37:26
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
_____ Л.В. Набойщикова
«__» _____ 2022 г

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «За страницами учебника географии»

Класс: 8 класс

Учитель: Мидарова Гульнара Рустемовна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Целью программы является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Планируемые результаты освоения программы

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

2. Содержание учебного материала

Введение.

Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.

Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.

Раздел I. Источники географической информации

Глобус, географическая карта.

План местности. Масштаб. Градусная сеть.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек

Земля как планета Солнечной системы.

Движения Земли.

Литосфера и геологическая история Земли.

Гидросфера. Атмосфера.

Биосфера. ГО.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Население и численность населения Земли. Расы, этносы.

Материки и страны.

Африка. Австралия.

Антарктида. Южная Америка.

Северная Америка.

Евразия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.

Стихийные явления в геосферах.

Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.

Раздел V. География России

Особенности ГП России.

Природа России.

Природные особенности России.

Население России.

Демографические показатели России.

Хозяйство России.

Отрасли хозяйства РФ.

Природно-хозяйственное районирование России.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение

Подведение итогов

3. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
Введение.		
1-	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1
Раздел I. Источники географической информации		
3	Глобус, географическая карта.	1
4	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
Раздел II. Природа Земли и человек		
6	Земля как планета Солнечной системы.	1
7	Движения Земли.	1
8	Литосфера и геологическая история Земли.	1
9	Гидросфера. Атмосфера.	1
10	Биосфера. ГО.	1

11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны		
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
13	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
14	Материки и страны.	1
15	Африка. Австралия.	1
16	Антарктида. Южная Америка.	1
17	Северная Америка.	1
18	Евразия.	1
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
Раздел IV. Природопользование и геоэкология		
20	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
21	Стихийные явления в геосферах.	1
22	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1
Раздел V. География России		
23	Особенности ГП России.	1

24	Природа России.	1
25	Природные особенности России.	1
26	Население России.	1
27	Демографические показатели России.	1
28	Хозяйство России.	1
29	Отрасли хозяйства РФ.	1
30	Природно-хозяйственное районирование России.	1
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
Обобщение		
33	Итоговый	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:27
Foxit PhantomPDF

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Культура татарского народа»

Класс: 5-8 класс

Учитель: Тагирова Винера Ахметовна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-8 класса «Культура татарского народа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» на 2022-2023 учебный год; Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

Программа предназначена для учащихся интересующихся родным языком историей своего края, обычаями и традициями своего народа. Она направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основной **целью** внеурочной деятельности можно считать:

- реализацию детьми своих способностей и потенциала личности,
- формирование коммуникативных навыков,
- формирование навыков организации рабочего пространства и использование рабочего времени,
- формирование навыков работы с информацией,
- формирования умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор,
- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Задачи:

- познакомить учащихся со способами поиска информации, со структурой исследовательской деятельности,
- мотивировать учащихся на выполнение задач, требующих усердия и самостоятельности,
- прививать интерес к родному языку, краю, к обычаям и традициям своего народа,
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, периодической печатью.

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом на текущий учебный год.

2. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

5-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

В результате изучения предмета учащиеся должны узнать:

- национальности, проживающие в Поволжье;
- отличительные особенности татарского костюма;
- главные национальные праздники;
- обычаи, особенности культурных традиций татарского народа.

- представление о важнейших элементах материальной культуры татарского народа;
- освоение композиции татарской национальной одежды; умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;

Учащиеся должны научиться:

- свободно общаться татарском языке;
- играть в народные игры;
- узнавать принадлежность народных мелодий;
- выполнять элементы национального костюма.
- быть толерантным к представителям других народностей.

6-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

В результате изучения предмета ученик должен узнать:

- национальности, проживающие в Поволжье;
- отличительные особенности татарского костюма;
- главные национальные праздники ;
- обычаи, особенности культурных традиций татарского народа.
- представление о важнейших элементах материальной культуры татарского народа;
- освоение композиции татарской национальной одежды; умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать на татарском языке;
- играть в народные игры;
- узнавать принадлежность народных мелодий;
- выполнять элементы национального костюма.
- быть толерантным к представителям других народностей.

7-8 й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению родного языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, официально-деловой стили,

язык художественной литературы; жанры научного, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Вводное занятие (1ч).

Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.

Мой родной язык (5 ч).

Поэты о родном языке. В стране букв. Какого цвета радуга? Сколько тебе лет? Отгадай загадку.

Природа родного края (7 ч).

Времена года. Животный мир. Как помочь птицам? Собираем лекарственные растения. Природные памятники

Зима (4 ч).

Зимняя природа. Зимние игры. Падают снежинки. Г.Тукай. Стихотворение «Сон земли».

Моя семья (4 ч).

Мои родственники. Национальные блюда. Национальные праздники и обычаи.

Секреты вежливости (4ч).

Как стать вежливым? Л.Лерон. Стихотворение «Доброе утро». В гостях. Помогаем маме.

Писатели - детям (3 ч).

Г. Тукай и дети. Мультфильмы по произведениям писателей.

Читаем сказки (5 ч).

Татарские народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Сочиняем сказки.

Подведение итогов (1 ч).

Создание папки с творческими работами учащихся. Фото-отчет о работе внеурочной деятельности. Выставка. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Тематическое

№ п/п	Тема	Количество во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Мой родной язык	5
3.	Природа родного края	7
4.	Зима	4
5.	Моя семья	4
6.	Секреты вежливости	4
7.	Писатели - детям	3
8.	Читаем сказки	5
9.	Подведение итогов.	1
		34

планирование

4. Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
Вводное занятие. (1ч.)				
1	Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.	1		
Мой родной язык (5 ч.)				
2	Поэты о родном языке.	1		
3	В стране букв.	1		
4	Какого цвета радуга?	1		
5	Сколько тебе лет?	1		
6	Отгадай загадку.	1		
Природа родного края (7 ч.)				
7-8	Времена года.	2		
9-10	Животный мир.	2		
11	Как помочь птицам?	1		
12	Собираем лекарственные растения.	1		
13	Природные памятники Ульяновской области	1		
Зима (4 ч.)				
14	Зимняя природа.	1		
15	Зимние игры.	1		
16	Падают снежинки.	1		
17	Г.Тукай. Стихотворение «Сон земли».	1		
Моя семья (4 ч.)				
18	Мои родственники.	1		
19	Национальные блюда.	1		
20-21	Национальные праздники и обычаи.	2		
Секреты вежливости (4 ч.)				
22	Как стать вежливым?	1		

23	Л. Лерон . Стихотворение «Доброе утро».	1		
24	В гостях.	1		
25	Помогаем маме.	1		
Писатели - детям. (3 ч.)				
26-27	Г. Тукай и дети.	2		
28	Мультфильмы по произведениям писателей.	1		
Читаем сказки (5 ч.)				
29-30	Татарские народные сказки.	2		
31	Сказки народов мира.	1		
32	Авторские сказки.	1		
33	Сочиняем сказки.	1		
Подведение итогов. (1 ч.)				
34	Создание папки с творческими работами учащихся. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	0.5		

5. Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
3. Магнитофон.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. "Открытый класс" - образовательные сообщества <http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>,
3. Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>,
4. Татар халык ижаты. - Режим доступа: <http://halik-ishati.ucoz.ru/>
5. Ана теле <http://anatele.ef.com/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:28
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Подготовка к ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Класс: 9 класс

Учитель: Потапенко Татьяна Александровна.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса «Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» на 2022-2023 учебный год; Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

Рабочая программа составлена на основе методического пособия «ОГЭ 2021. Математика. Готовимся к итоговой аттестации», Семенов А.В., Яценко И.В. и др. 2023 г. Пособие содержит типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также 30 тренировочных вариантов в формате ОГЭ 2023 года. Государственная итоговая аттестация 9 класса в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) продолжает совершенствоваться. Пособие позволит не только подготовиться к решению заданий ОГЭ, но и закрепить знания школьного курса математики в процессе обучения.

Изучение математики в 9 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжении образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Основные цели курса:

- диагностика проблемных зон;
- эффективное выстраивание систематического повторения;
- помочь приобрести опыт решения разнообразного класса задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ;

-успешно пройти ГИА по математике.

Задачи курса

-повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в 5-8 и 9 классах;

-развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;

-сформировать спокойное, уравновешенное отношение к экзамену;

-вести планомерную подготовку к экзамену;

-закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

Место курса в учебном плане

Программой отводится - 33 часа (1 час - в неделю)

Формы организации деятельности обучающихся:

1.Групповые;

2.Индивидуально - групповые;

3.Компьютерные практикумы (дома).

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные (алгебра):

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику,

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные (геометрия):

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

3. Содержание учебного материала курса внеурочной деятельности

Числовые выражения. Иррациональные выражения.

Степень и её свойства.

Уравнения. Системы уравнений.

Неравенства и системы неравенств.

Преобразование алгебраических выражений.

Подсчет по формулам.

Вероятность и статистика.

Текстовые задачи.

Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение, работу.

Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции

Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

Вписанная и описанная окружность. Треугольник. Прямоугольник. Параллелограмм. Квадрат. Ромб. Трапеция.

Окружность, хорда, касательная, секущая.

Тригонометрия

Тренировочные варианты ОГЭ.

4. Календарно - тематическое планирование

№	Темы консультаций.	Кол-во часов.	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Числовые выражения.	1			
2	Иррациональные выражения.	1			
3	Степень и её свойства.	1			
4	Уравнения.	1			
5	Системы уравнений.	1			
6	Системы уравнений.	1			
7	Неравенства и системы неравенств.	1			
8	Неравенства и системы неравенств.	1			
9	Преобразование алгебраических выражений.	1			
10	Преобразование алгебраических выражений.	1			
11	Подсчет по формулам.	1			
12	Вероятность и статистика.	1			
13	Вероятность и статистика.	1			
14	Текстовые задачи.	1			
15	Текстовые задачи.	1			
16	Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение, работу.	1			
17	Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение, работу.	1			
18	Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение, работу.	1			
19	Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение, работу.	1			
20	Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции	1			
21	Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции	1			
22	Арифметическая прогрессия.	1			
23	Геометрическая прогрессия.	1			

24	Вписанная и описанная окружность.	1			
25	Треугольник.	1			
26	Треугольник.	1			
27	Прямоугольник. Параллелограмм. Квадрат. Ромб.	1			
28	Трапеция.	1			
29	Окружность, хорда, касательная, секущая.	1			
30	Окружность, хорда, касательная, секущая.	1			
31	Тригонометрия	1			
32	Тригонометрия	1			
33	Тренировочные варианты ОГЭ 2021 г.	2			
34					

Материально-техническое обеспечение, интернет-ресурсы

1. Компьютер, ноутбуки, интерактивная доска.
2. Тренинг Яндекс - ОГЭ <http://ege.yandex.ru/mathematics-gia/>,
модули специализированных уроков по алгебре
3. ОГЭ Математика. Типовые варианты заданий. 50 вариантов. Под. ред. Яценко И.В. (2021, 280с.)
4. ОГЭ Математика. Готовимся к итоговой аттестации. Под ред. Яценко И.В. (2021, 296с.)
5. Образовательный портал: oge.sdangia.ru
6. Генератор вариантов ОГЭ <http://alexlarin.net/>

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:29
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
« 29 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Класс: 9 класс

Учитель: Овчинникова Елена Евгеньевна.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

*Ульяновская область с. Сабакаево
2022 год*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» является авторской. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО; плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» на 2022-2023 учебный год; Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Цель курса:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

-способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научиться:

-владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

-грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

-писать сочинение, умело приводя аргументы;

-владеть формами обработки информации исходного текста;

-работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

-четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

-самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- работать с бланками экзаменационной работы;

-сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

-умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

3. Календарно- тематическое планирование

№	Внеурочное занятие (название, номер задания)	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2			Решу ОГЭ
3	Сжатое изложение задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1			Решу ОГЭ
4	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1			Решу ОГЭ
5	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1			Решу ОГЭ
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1			Решу ОГЭ
7	Задание 1.Написание сжатого изложения	1			Решу ОГЭ
8	Итоговое собеседование. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования.	1			Решу ОГЭ
9	Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения	1			

	итогового собеседования.				
10	Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1			Решу ОГЭ
11	Монологическое высказывание и диалог	1			Решу ОГЭ
12	Сочинение. Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1			Решу ОГЭ
13	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1			Решу ОГЭ
14	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1			Решу ОГЭ
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1			Решу ОГЭ
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1			Решу ОГЭ
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1			Решу ОГЭ
18	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1			Решу ОГЭ
19	Типы ошибок. Фактические ошибки	1			Решу ОГЭ
20	Речевые и грамматические ошибки	1			Решу ОГЭ

21	Текст. Понимание текста. Задание 6	1			Решу ОГЭ
22	Лексика. Средства выразительности речи. Задание 7	1			Решу ОГЭ
23	Синонимы. Задание 8	1			Решу ОГЭ
24	Орфография. Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1			Решу ОГЭ
25	Правописание приставок. Задание 5	1			Решу ОГЭ
26	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1			Решу ОГЭ
27	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1			Решу ОГЭ
28	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1			Решу ОГЭ
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1			Решу ОГЭ
30	Грамматическая основа предложения. Задание 2	1			Решу ОГЭ
31	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1			Решу ОГЭ
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1			Решу ОГЭ

33	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1			Решу ОГЭ
----	--	---	--	--	----------

5. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. ОГЭ Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2022. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2019.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- gia.edu.ru/ - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- ege.yandex.ru — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-20202: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 202.
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- alleng.ru/ - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», SN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:30
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Музейное дело»

Класс: 7-9 класс

Учитель: Черемухин Олег Николаевич.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

*Ульяновская область с. Сабакаево
2022 год*

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7-9 класса «Музейное дело» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» на 2022-2023 учебный год; Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Современному обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, умеющий принимать верные решения, стремящийся к совершенству.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Школьный музей – это, по сути, универсальный общественный

институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства ребенка.

Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, посёлка, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего посёлка, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель:

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

- 1.Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
- 2.Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материал.

В процессе обучения у учащихся происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

Актуальность курса заключается в необходимости обучения школьников основам музейного дела.

Это связано:

- во-первых, с необходимостью знать и уважать своё прошлое, прошлое своей школы, района, региона;
- во-вторых, с умениями распознавать и описывать музейные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии;
- в-третьих, навыки исследовательской работы позволят легче адаптироваться в получении дальнейшего образования;
- в-четвёртых, выступления перед аудиторией и опросы респондентов развивают коммуникативные навыки, что, бесспорно, помогает в скорейшей социализации личности.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края.
- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,
- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,
- системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС,
- положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,
- принципы: любой обучающийся должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,
- четкое осознание позиции актуализации школьного музея как открытой системы, его специфики, связанной с тем, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются:
 - во-первых**, степенью включенности в его работу учащихся,
 - во-вторых**, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 8 класса. Данный курс предполагает как теоретические, так и практические занятия в течение года, которые включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям школьного музея, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея.

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

Методы обучения

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

3. Содержание программы.

1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе (1 ч).

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско-краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы (2 ч).

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

3. Поисково-исследовательская работа (5 ч).

Разработка поиска по теме «История пионерской организации в школе с.Сабакаево»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;
- сбор информации о последних пионерах школы;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

4. Учёт и хранение фондов (6 ч).

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний
- б) книга фотофиксаций
- в) журнал приёма исторических памятников
- г) журнал учёта газетных материалов
- д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

5. Экспозиционная работа (10 ч).

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»;

«Директора школы»;

«Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

6. Подготовка и проведение музейной экскурсии (10 ч).

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания.

План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экспозиционные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода.

Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия - лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; «История колхоза имени Ленина»; «История двух церквей»; экскурсия-практикум «Как учили математику в начальной школе?»; обзорная экскурсия «Наши выпускники».

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	Знакомство с музеями разных профилей по кино - фото материалам, литературе	1
2.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Заочное знакомство с историко-краеведческим музеем г.Димитровграда	2
3.	Поисково – исследовательская работа.	Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея.	5
4.	Учёт и хранение фондов.	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.	6
5.	Экспозиционная работа.	Проведение инвентаризации в школьном музее.	10
6	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа)	10
	Итого		34 ч

4.Календарно - тематическое планирование
Внеурочная деятельность: « Музейное дело»
7-9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	8		
1	История возникновения музейного дела.	1		
2-3	Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы.	2		
4	Знакомство с положением о школьном музее. Профили школьных музеев	1		
5-6	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.	2		
7	Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе.	1		
8	Основные направления деятельности школьного музея.	1		
9	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	1		
	Поисково-исследовательская работа.	8		
10	Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»»	1		
11-12	Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими пионервожатыми школы	2		
13	Запись и оформление воспоминаний о работе пионервожатых школы	1		
14-15	Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе	2		
16-17	Сбор информации о последних пионерах школы; обработка и систематизация собранных материалов.	2		
	Учёт и хранение фондов.	5		
18	Задачи учётно – хранительской работы.	1		

19	Музейный предмет как источник научных знаний.	1		
20	Типы и группы музейных предметов.	1		
21	Шифровка. Оформление шифра экспонатов	1		
22	Приём и выдача предметов	1		
	Экспозиционная работа.	6		
23	Требования к экспозиции.	1		
24-26	Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками»	2		
26	Подборка текстового материала к экспозиции	1		
27	Оформление экспозиции	1		
28	Составление текста экскурсии по созданной экспозиции.	1		
	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	6		
29-30	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее:	2		
31	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.	1		
32	Типы и виды экскурсий.	1		
33	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	1		
34	Защита проектной работы.	1		

5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Материально-техническое оснащение музея и его экспонаты:

❖ проектор – 1, компьютер – 1, экран – 1, видеоманитофон – 1, МФУ-1, телевизор – 1.

❖ экспонаты музея, включающие:

- фотоматериалы о создании и развитии колхоза, школы, строительстве социальных объектов,
- библиотечка книг и брошюр,
- октябрятская, пионерская и комсомольская атрибутика,
- коллекция значков,
- памятные сувениры, посвященные знаменательным датам,
- тематические экспозиции;

2. Документация музея.

- паспорт музея,
- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- план работы музея.

3. Литература.

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – М.: изд-во Московского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений.

Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)

9.Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб,2000

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:34
Foxit PhantomPDF Версия

Рассмотрено и принято

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

Программа внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета: «Хочу все знать»

Класс: 9 класс

Учитель: Илларионова Вера Ивановна.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать» составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А

Цель программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»:

-создание условий для расширения творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»:

-Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.

-Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

-Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

-Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

-Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

-Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

-Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

-Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

-Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

1. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей; Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Предприятия, сооружения, здания 15 ч

Кто основал первый зоопарк. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?».

Как идет почта. Экскурсия на почту.

Когда возникли музеи? Экскурсия в музей

Как появился фонтан. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»

А зачем нам лестницы? (метро). Лестница как архитектурное сооружение. Заочная экскурсия в метрополитен

Как возникла почтовая служба? Историческая справка. Написание письма другу

Как возникли города. Информация из справочника. Рисуем город моей мечты

Когда люди начали строить дома. Презентация «История Белоярского». Проект. «Мой город. Мой дом»

Все на каток! Когда появились первые коньки

Гидроэлектростанция. Основные составляющие гидроэлектростанции. Составление кроссворда на тему «Электричество»

Каким был первый магазин. Появление магазина и его предназначение. Составление правил игры «Магазин»

Стадион. Кто вперед? Архитектурные особенности стадиона. Эстафеты на стадионе

Цирк! Цирк! Цирк! Архитектурные особенности здания цирка. Рисование афиши представления (работа в группах)

На подмостках театра. Оборудование сцены театра и ее особенности

Чудеса света. Презентация «Семь чудес света». Проект «Семь чудес света»

Раздел 2. Транспорт 9ч

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта

Кто придумал велосипед. Информация из справочника. Конкурс «Безопасное колесо»

Кто создал автомобиль. Информация из справочника

Кто изобрел самолет. Информация из справочника

Луноход. История покорения космоса

Викторина

Лайнер. Пароход. Водные суда и их особенности. Оригами. Кораблик
Железнодорожный транспорт. Виды железнодорожного транспорт. Составление презентации
Уборочные машины. Специальные машины для уборки города. Специальные машины. Машина «Скорой помощи»
Оказание первой помощи

Раздел 3. Полезные изобретения 9ч

Флюгер. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»
История спичек. Информация из справочника. Экскурсия в пожарную часть
Когда был изобретен зонтик. Информация из справочника. Рисование узора для зонтика
История происхождения денег. Презентация «История монет»
Как был изобретен телефон. Информация из справочника. Придумывание и рисование новой модели телефона
Светофор. Дорожные знаки. Беседа по правилам дорожного движения. Проект. «Макет светофора»
Окно в подводный мир (аквариум). Виды распространенных аквариумных рыбок.
Упаковочные материалы. Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы. Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
Компьютер и Интернет. Компьютер как современное достижение науки
Работа на компьютере (тема «Интернет»)

Календарно-тематическое планирование

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Предприятия, сооружения, здания 15 ч</i>		
1	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
2	Как идет почта		Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
7	Как возникли города	Информация из справочника	Рисуем город моей мечты
8	Когда люди начали строить дома	Презентация «История Белоярского»	Проект. «Мой город. Мой дом»
9	Все на каток!	Когда появились первые коньки	
10	Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11	Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах)
12	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
14	На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	
15	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
II.	<i>Транспорт 9ч</i>		
1	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	

2	Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс
3	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	
4	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	
5	Луноход	История покорения космоса	Викторина
6	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
7	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
8	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
III.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>		
1	Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
2	История спичек	Информация из справочника	Экскурсия в пожарную часть
3	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	Презентация «История монет»	
5	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
7	Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	
8	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
9	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Утверждена

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Семьеведение»

Класс: 11 класс

Учитель: Буянова Елена Юрьевна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи**:

образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и

других жизненных ситуациях;

-применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

-осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 16-17 лет.

Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» (11 класс) – рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

-теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

-практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученную информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Предметные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

В качестве **способов определения результативности** (*форм аттестации*) педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

Оборудование и материалы для проведения занятий: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Формами подведения итогов реализации программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно- исследовательских конференциях и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2ч.)

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах. Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4ч.)

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора.

Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях.

Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практические занятия. Определяем семейные стереотипы.

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (4ч.)

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи.

Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.

Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2ч.)

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Практические занятия. Решение задач.

Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (3ч.)

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет».

Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (3ч.)

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия.

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми. Практикум. Я умею ставить цели и достигать их.

Тема 7. Ответственное родительство (2ч.)

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия.

Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2ч.)

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Практические занятия. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания».

Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2ч.)

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4ч.)

Теория. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Практические занятия. Рефлексивная беседа. Ценность семьи. Вопросы для обсуждения

Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?

Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?

Как ты понимаешь слово «ресурс»?

Что такое «развитие личности»?

Почему развитие очень важно для человека?

Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?

Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?

Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2ч.)

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире. Межконфессиональные браки.

Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (3ч.)

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

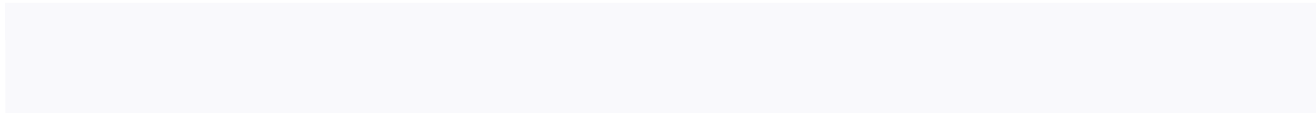
Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Проектная и исследовательская деятельность
1	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях	2		
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1	3	
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1	3	
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	1	1	
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	1	2	
6	Культура взаимоотношений в семье	1	2	
7	Ответственное родительство	1	1	
8	Реализация воспитательной функции в современной семье	1	1	
9	Система жизненных ценностей человека	2		
10	Семья в системе жизненных ценностей личности	1	3	
11	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2		
12	Итоговое занятие. Моя будущая семья.		2	1
	Итого	14	18	1

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Общепредставление о семье.	1		
2	Законодательство РФ о семейных отношениях	1		
3	<i>Теория.</i> Исторические корни брака. Понятие, функции, виды браков. Особенности брачного выбора.	1		
4	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.	1		
5	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	1		
6	<i>Практические занятия.</i> Определяем семейные стереотипы	1		
7	Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.	1		
8	Типология семейных структур	1		
9	Ориентационная и репродуктивная семьи	1		
10	<i>Практические занятия.</i> Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.	1		
11	Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права.	1		
12	Практические занятия. Решение задач.	1		
13	Социальные реформы и благосостояние российских семей	1		
14	Семья как домохозяйство. Факторы, структура домохозяйства	1		
15	<i>Практические занятия.</i> Деловая игра «Семейный бюджет».	1		
16	Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины.	1		
17	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.	1		
18	Практикум. Я умею ставить цели и достигать их.	1		
19	<i>Теория.</i> Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи.	1		
20	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа.	1		
21	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.	1		
22	<i>Практические занятия.</i> Беседа. Факторы семейного воспитания. Тест «Стратегии семейного воспитания».	1		

23	<i>Теория.</i> Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации.	1		
24	Семейные ценности. Сила рода.	1		
25	Потребность в любви и заботе. Семья - ресурс для развития личности.	1		
26	Супружество как семейная гармония. Строительство и развитие отношений в семье.	1		
27	Супружество как семейная гармония. Строительство и развитие отношений в семье.	1		
28	<i>Практические занятия.</i> Ценность семьи.	1		
29	<i>Теория.</i> Брак и семья с позиций мировых религиозных культур -иудаизма, христианства, ислама, буддизма.	1		
30	Развод и права женщины при разводе.Межконфессиональные браки.	1		
31	<i>Практические занятия.</i> Презентацияпрактических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».	1		
32	<i>Практические занятия.</i> Презентацияпрактических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».	1		
33	<i>Практические занятия.</i> Презентацияпрактических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».	1		



директор
Набойщикова
Лариса
Владимировна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Подписан: директор Набойщикова Лариса Владимировна
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево», CN=директор Набойщикова Лариса Владимировна, E=s.edu@gmail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-15 12:37:34
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа имени
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»
Протокол № 1
«29» августа 2022 года

Утверждена

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса: «Орлята России»

Класс: 3-4 класс

Учитель: Сагдеева Анастасия Сергеевна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Сабакаево

2022 год

Пояснительная записка

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель программы:

- способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе;
- формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».

Задачи программы:

- способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формировать мотивацию к активному участию в Программе;
- сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Количество часов в неделю – 2. Всего реализуется в объеме 68 часа.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе;
- формирование представления обучающихся о программе «Орлята России»;
- сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Метапредметные результаты:

познавательные: формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

коммуникативные: формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные результаты: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет

сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3.Содержание учебного курса.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.

Я могу быть лидером!

«В команде рождается лидер». Обсуждение положительных и отрицательных сторон лидерства.

«КЛАССный выходной». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».

«От идеи – к делу!» По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят

КТД «Вместе мы сможем всё!» Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

«Мы дружный класс!»

Трек «Орлёнок – Эрудит»

«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Я эрудит, а это значит...». Интеллектуальные секреты эрудита.

«Игра – это полезно и интересно». Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

«Эрудит – это широкий кругозор»

«Твори! Выдумывай! Пробуй!»

КТД «Играй, учись и узнавай»

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»

Итоги трека «На старте новых открытий»

Трек «Орлёнок – Мастер»

«Мастер - это...». Введение в тему, мотивация, целеполагание.

««Россия мастеровая». Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.

«Город Мастеров». Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.

«В гости к мастерам»

«От идеи – к делу»

КТД «Мастер своего дела»

«Мастер – это звучит гордо!»

«Путь в мастерство» – подводим итоги.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

«От слова к делу» Введение в тему, мотивация, целеполагание.

«Спешить на помощь безвозмездно!» Волонтерское движение в России.

КТД «Создай хорошее настроение». Список добрых дел.

«С заботой о старших». Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».

Подготовка КТД «От идеи – к делу». Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов.

КТД «Подари улыбку миру!» Запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело.

«Доброволец – это доброе сердце»

«Портрет добровольца»

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

«Движение – жизнь!» Введение в тему, мотивация, целеполагание.

«Основы ЗОЖ»

«Мы гордимся нашими спортсменами»

«Сто затей для всех друзей»

КТД «Спортивное». «Плакат болельщика»

Спортивная игра «Книга рекордов»

«Встреча – подарок». Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.

«Азбука здоровья». Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Эколог»

«ЭКОЛОГИЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание.

«Страна экологии». Видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?

«Мой след на планете». Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.

КТД «Знаю, умею, действую»

Экологический квест «Ключи природы»

Игра по станциям «Путешествие в природу»

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом

«Шагая в будущее - помни о планете»

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Хранитель»

История школы – моя история

Походы в музей

Походы в театр

Походы по историческим местам

Просмотр исторических фильмов

Составление презентаций посвященных исторической памяти Мелекесского района

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Трек «Орлёнок – Лидер»		
1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	1
2	Я могу быть лидером!	1
3	«В команде рождается лидер». Обсуждение положительных и отрицательных сторон лидерства.	1
4	«КЛАССный выходной». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	1
5	«От идеи – к делу!» По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят	1
6	«От идеи – к делу!» По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят	
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
8	«Мы дружный класс!»	
Трек «Орлёнок – Эрудит»		
9	«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием	1
10	«Я эрудит, а это значит...». Интеллектуальные секреты эрудита.	1
11	«Игра – это полезно и интересно». Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	1
12	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
13	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
14	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
15	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1

16	Итоги трека «На старте новых открытий»	
Трек «Орлёнок – Мастер»		
17	«Мастер - это...». Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1
18	««Россия мастеровая». Презентация о 10 самых известных мастерах родного края России.	1
19	«Город Мастеров».	1
20	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.	1
21	«В гости к мастерам»	
22	«От идеи – к делу»	
23	«Мастер своего дела»	
24	«Мастер – это звучит гордо!»	
25	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	
Трек «Орлёнок – Доброволец»		
26	«От слова к делу» Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1
27	«Спешить на помощь безвозмездно!» Волонтерское движение в России.	1
28	КТД «Создай хорошее настроение». Список добрых дел.	1
29	«С заботой о старших». Демонстрация детьми результатов	1
30	«Создай хорошее настроение».	1
31	Подготовка КТД «От идеи – к делу».	1
32	КТД «Подари улыбку миру!»	
33	«Доброволец – это доброе сердце»	
34	«Портрет добровольца»	

Трек «Орлёнок – Спортсмен»		
35	«Движение – жизнь!» Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1
36	«Основы ЗОЖ»	1
37	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
38	«Сто затей для всех друзей»	1
39	КТД «Спортивное». «Плакат болельщика»	
40	Спортивная игра «Книга рекордов»	
41	«Встреча – подарок». Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.	
42	«Азбука здоровья». Подведение итогов	
Трек «Орлёнок – Эколог»		
43	«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание.	1
44	«Страна экологии». Видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	1
45	«Мой след на планете». Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	1
46	КТД «Знаю, умею, действую»	1
47	Экологический квест «Ключи природы»	1
48	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
49	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
50		
51	«Шагая в будущее – помни о планете»	2
52		
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
53	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	2
54		

55		2
56	Знакомство с понятием «Хранитель»	
57		2
58	История школы – моя история	
59		2
60	Походы в музей	
61		2
62	Походы в театр	
63		2
64	Походы по историческим местам	
65		2
66	Просмотр исторических фильмов	
67		2
68	Составление презентаций посвященных исторической памяти Мелекесского района	