

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И. Ерменеева с. Сабакаево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета  
школы  
Протокол № 3  
от 11.01.2021 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от 11.01.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа имени Героя Советского Союза  
В.И. Ерменеева с. Сабакаево муниципального  
образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»**

Ульяновская область, с. Сабакаево  
2020 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» .....	7
1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.....	9
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	14
2.2 Аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	15
2.2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» .....	15
2.2.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесные поделки» .....	16
2.2.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыка и Мы» .....	18
2.2.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская досуга».....	20
2.2.5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» .....	21
2.2.6 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское правописание: орфография и пунктуация».....	22
2.2.7 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» .....	24
2.2.8 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемное моделирование 3D ручкой».....	25
2.2.9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» .....	27
2.2.10 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист».....	28
2.2.11 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод».....	29
2.2.12 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» .....	30
2.2.13 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» .....	32
<b>3. Организационный раздел</b> .....	33
3.1 Учебный план.....	33
3.2 Календарный учебный график.....	35
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы.....	36
3.4 Материально-техническое оснащение.....	39
3.5 Оценочное и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И. Ерменеева с. Сабакаево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – Школа) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

Образовательные программы дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62297)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Устав МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево»;

Положение об организации дополнительного образования МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево»;

– Лицензия МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» на образовательную деятельность Министерства образования и науки Ульяновской области № 3379 серия 73Л01 №0001924 от 03 апреля 2019г.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы в Школе определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Школой.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих обучающихся несет Школа.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных программ:

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося);

должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

- укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительное образование детей – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);
- предоставляет обучающемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности:

- теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;
- содержание образовательного процесса практически значимо для обучающегося в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в Школе и др.;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);
- в основе образовательного процесса Школы лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Дополнительное образование детей и взрослых в России осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы реализуются в области физкультуры и спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительное образование Школа организует образовательный процесс в соответствии с учебно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по направленностям. Направленность представляет собой подсистему в рамках единой системы дополнительного образования детей, выделяемую с учетом той сферы деятельности, с которой связано содержание дополнительных общеобразовательных программ. В настоящее время, в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1008, предусмотрены 6 направленностей:

- Социально-педагогическая;
- Художественная;
- Естественно-научная;
- Техническая;

- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная.

В каждый из них входят более узкие сегменты.

## **1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево»**

**Цель** образовательной программы дополнительного образования: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к ее реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности обучающегося, удовлетворяющий его интеллектуальные потребности, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные **задачи** реализации образовательной программы дополнительного образования:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого обучающегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево»;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, для адаптации к жизни в обществе, для формирования общей культуры;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево»;
- в выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

### **Социально-педагогическое направление**

Сложный комплекс программ, целью которых является содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям. Результатом этого является желание и готовность обучающихся к выполнению социальных функций в обществе.

Задачи этого направления дополнительного образования:

- Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.

- Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
- Дать обучающемуся понятие о его правах и обязанностях как члена общества.
- Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.

- Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные.

Программа дополнительного образования социально педагогической направленности может решать широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

#### **Художественное направление**

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Художественное направление дополнительного образования призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Дополнительное художественное образование условно подразделяется на 5 блоков: музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо и декоративно-прикладная направленность, эстрада и цирк.

Самая масштабная направленность – «изо и декоративно-прикладной профиль». Такие программы рассчитаны на организацию огромного количества видов деятельности. Обучение работе с природными материалами, лепка, керамика, флористика, кружевоплетение, витраж, изготовление кукол или бутафории – лишь малая часть того, с чем ребенок может познакомиться в художественных кружках.

#### **Естественно-научное направление**

Основная цель естественно-научного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме

Сфера дополнительного образования детей, охватывающие естественно-научные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создают условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественно-научных дисциплин. Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование обучающихся в области математики, физики, общей биологии, экологии и химии. Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач:

- сформировать у учеников научную картину окружающего мира;
- развить познавательную активность в сфере естественных наук;
- вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;
- на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану;

- экологическое воспитание.

### **Техническое направление**

Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей.

### **Туристско-краеведческое направление**

Туристско-краеведческое направление для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные.

Спектр программ, относящихся к туристско-краеведческому направлению, тяжело поддается перечислению. К ним относятся туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

### **Физкультурно-спортивное направление**

Программы физкультурно-спортивного направления ставят своей главной целью физическое совершенствование обучающихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений.

Физкультурно-спортивное направление включает комплексы программ спортивной подготовки (по всем существующим видам спорта), ЛФК (лечебной физкультуры, йоги) и общего физического профиля.

Отдельную группу в направлениях и направленностях дополнительного образования составляют программы цикла «Интеллектуальные игры». Они предназначены для того, чтобы в интересной детям форме развить мышление, внимание, эрудицию и логику. В занятия легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между игроками помогает им совершенствовать коммуникативные навыки.

В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка.

## **1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования**

Основными планируемыми результатами дополнительного образования Школы являются:

1. Заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в Школе (100% наполняемость групп в объединениях дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);

2. Высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования;

3. Творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);

4. Профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке (группы риска).

Обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе (в соответствии с направлением программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования (модель выпускника, освоившего образовательную программу дополнительного образования):

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

#### **1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования**

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка,

поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Диагностика результативности – это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения, продвижения обучающихся на следующий уровень обучения.

Формы контроля: практические работы, тестирование, индивидуальный, фронтальный опрос, выставка, конкурс, защита проекта, соревнование, сдача нормативов.

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработаны критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») обучения;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение, ориентация на содержательные моменты — занятия, познание нового, овладение умениями и навыками, характер сотрудничества с педагогом и с товарищами в группе.

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

К предметным действиям следует отнести познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний

умений и навыков.

Организация накопительной системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Портфолио обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация дополнительного образовательного процесса**

МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево» осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация дополнительного образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам следующих направлений: технического, художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, естественно-научного.

#### **Художественное направление**

Содержание образовательных программ дополнительного образования данного направления представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных общеобразовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Художественное направление включает следующие группы программ:

1) изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество направленности готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами и формами выражения, развивают воображение и творческих способностей. На основе эстетических знаний и художественного опыта у обучающихся складывается отношение к собственной изобразительной деятельности;

2) музыкальное творчество направлена на развитие у обучающихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства, овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Программа данной направленности составлена для детей разных возрастных категорий. Она ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

#### **Естественно-научное направление**

Содержание программ ориентировано на расширение, углубление и дополнение естественнонаучных знаний, полученных в общеобразовательной школе. Данные программы способствуют развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей. Воспитанники учатся описывать и представлять свою научно-исследовательскую деятельность в рефератах, докладах на конференциях, олимпиадах различного уровня. Программы обеспечивают формирование социокультурной образовательной среды, научного мировоззрения, как основы развития творческой самоактуализирующейся личности воспитанников; способствуют их самоопределению и допрофессиональной подготовке.

Содержание программ предполагает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, разрабатываемыми исследовательские проекты.

Данные образовательные программы рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста.

#### **Социально – педагогическое направление**

Социально-педагогическое направление ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

#### **Техническое направление**

Содержание образовательных программ технического направления носит интегрированный, практико-ориентированный характер, строится с опорой на основы научных знаний курса физики, информатики, конструирования. Образовательные программы дополнительного образования технического направления разработаны для детей всех возрастных категорий.

Данное направление направлено на развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования; формирование и развитие у обучающихся системы технологических знаний и умений, необходимых для осваивания разнообразных способов и средств работы с образовательными конструкторами для создания роботов и робототехнических систем. Умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### **Физкультурно-спортивное направление**

Программы данного направления ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, подготовку спортивного резерва в различных видах спорта, формирование и развитие двигательной активности, таких важных личностных качеств, как трудолюбие, смелость, выносливость, целеустремленность, дисциплинированность, предполагают формирование спортивного характера воспитанника, умения мобилизовать себя на преодоление трудностей, настойчиво трудиться для достижения поставленной цели.

В данном направлении отдельно выделяют интеллектуальные игры. Содержание которых направлено на выявление способностей к аналитическому мышлению, на формирование и развитие когнитивных, креативных, интеллектуальных, организационно-деятельностных качеств личности ребенка, а также формирование ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного развития.

#### **Туристско-краеведческое направление**

Туристско-краеведческое направление во всех его формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

В объединениях туристско-краеведческого направления обучающиеся

овладевают основами исследовательской работы; знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Здесь воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

## **2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеобразовательная программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.
- соответствовать нормативно-правовой базе образования;
- определять режим занятий;
- устанавливать возрастной ценз обучающихся.

Статус дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа обеспечивается порядком ее утверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

**отражает:**

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно-методическое обеспечение; учитывает:
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;
- четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит следующие разделы:

**Структура программы:**

Титульный лист.

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы

## 2.5 Методические материалы, программы (модули)

Список литературы.

### 2.2 Аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Школа в 2021 учебном году реализует 13 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям:

- Естественнонаучного – 1 программа «За страницами учебника математики».
- Художественного – 3 программы: «Музыка и Мы», «Чудесные поделки», «Творческая мастерская».
- Социально-педагогического – 3 программы: «Мастерская досуга», «Русское правописание: орфография и пунктуация» и «Юный лингвист».
- Технического – 2 программы: «Легоконструирование», «Объемное моделирование 3D ручкой».
- Физкультурно-спортивного – 2 программы «Шахматы» и «Юный шахматист».
- Туристско-краеведческого – 2 программы: «Юный экскурсовод», «Эколята»

#### 2.2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики»

Краткосрочная программа «За страницами учебника математики» предусматривает развитие самостоятельности в выборе решений, формирование способности обучающихся применять знания для решения задач практической направленности. Формирование таких умений и способностей является отличительной особенностью данной программы. Содержание программы содержит большое количество нестандартных задач, для решения которых вполне возможно иногда иметь только смекалку, логику или пространственное воображение, возможно решение других, имея опыт, наблюдательность, умение правильно организовать работу над задачей и умение анализировать полученные результаты.

Актуальность программы. Каждый культурный человек должен быть знаком с логическими задачами, головоломками, играми, известными много тысячелетий во многих странах мира. Развитие у школьников сообразительности, смекалки, самостоятельности мышления необходимо каждому человеку, если он желает в чём-то преуспеть, достигнуть гармоничного развития в жизни.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» заключается в том, что она расширяет, углубляет знания обучающихся по математике. Включенные нестандартные задачи предусматривают выбор индивидуальных методов решения их, нестандартные подходы мышления, способности. Такие задачи интересны сами по себе, служат материалом для описания различных общематематических идей решения задач. Для решения некоторых из них достаточно смекалки, логики и пространственного воображения. Решение других возможно с помощью интуиции, опыта, наблюдательности. Наиболее трудные задачи требуют умения организовать работу над ней.

Основополагающими принципами построения общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» являются: межпредметность, метапредметность и практикоориентированность содержания.

**Цель:** развитие математических способностей у обучающихся формирование интереса к предмету математика как к науке, повышение мотивации к изучению предмета.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить способам решения математических задач разного характера;

- учить умению построения математической модели явления, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
- учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- Развивающие:
  - развивать математическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать;
  - развивать навыки успешного самостоятельного решения задачи, проблемы;
  - учить самостоятельно добывать и синтезировать информацию, обрабатывать её;
  - формировать умения быстрого счета, быстрой реакции на поставленную задачу;
  - развивать умения грамотно выражать свои доводы при доказательстве своей точки зрения;
  - воспитательные:
    - развивать у обучающихся математические способности и мотивировать интерес к предмету;
    - формировать алгоритмическое мышление, его логическую и эвристическую составляющие;
    - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность у обучающихся при работе над задачами;
    - воспитывать у обучающихся культуру общения при работе в коллективе;
    - воспитывать эстетическую и графическую культуру, культуру речи, в том числе и математической;
    - формировать правильную систему нравственных межличностных отношений;
    - воспитывать у обучающихся навыки трудолюбия.

Уровень освоения содержания образования - стартовый.

Стартовый уровень предполагает расширение кругозора обучающихся и большую информированность в математической области, получение и применение математических знаний в своей практической деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет, которые проявляют повышенный интерес к более глубокому изучению математики и решению сложных математических задач.

При отборе заданий для занятий необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности участников группы, уровень математической подготовки.

Решение нестандартных задач позволяет обучающимся развивать интерес к математике, формирует опыт логического сопоставления, наблюдения, догадки, доказательности при решении задач. Дети учатся рассуждать, думать, делать выводы.

Срок освоения программы – 18 недель.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы «За страницами учебника математики» - 36 часов.

Программа состоит из 1 модуля.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек. Группы могут быть либо одного возраста, либо разновозрастные, состав постоянный в течение учебного периода. Группы создаются независимо от уровня учебных способностей обучающихся, по желанию.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятия 40 минут, между занятиями перерыв 10 минут).

## **2.2.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

## «Чудесные поделки»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесные поделки» продолжает реализацию в 2021 году. Программа сочетает различные формы работы, направленные на расширение кругозора в области естествознания, со значительной опорой на практическую деятельность.

Актуальность заключается в том, что она развивает творческие мысли обучающихся, необходимые в современной жизни, учит прекрасному. Обучающиеся начинают воспринимать окружающий их мир, но, чтобы они смогли по-настоящему оценить увиденное, отличить подлинную красоту от пестроты негативных моментов, необходимо учить их этому, и чем раньше, тем лучше.

Работа с бумагой, природным материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно – прикладного искусства среди детей. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно - прикладным творчеством. Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая часть состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы обучающиеся осваивают приемы обработки материала. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе кружка уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

При разработке программы учитывались следующие принципы, лежащие в построения содержания курса:

- принцип гармонизации личности и среды-ориентация на максимальную самореализацию личности;
- непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- связь с жизнью;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- применение принципов развивающего, проблемного обучения;
- использование проектной технологии;
- интеграция интеллектуального, художественного, эстетического и нравственного развития.

Важным мотивом в развитии личности школьника является постановка цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиться ее. Особенно отчетливо это выступает в тех случаях, когда дети играют или делают что-то своими руками.

Педагогическая целесообразность - Труд по изготовлению работ из природного материала способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Работа требует определённых усилий воли, у ребёнка формируются такие качества, как умение доводить начатое дело до конца.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении движений. Большое воздействие оказывает труд с природным материалом на умственное развитие ребёнка, на его мышление, способствует развитию внимания у обучающихся - повышается его устойчивость.

Не менее важно воспитать у детей стремления доставлять людям радость самостоятельным творческим трудом, научить основам этики поведения, в том числе и в ситуации дарения подарков.

Идея программы – развитие творческой личности на основе мотивации к творчеству на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.

Цель программы – создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники работы с бумагой и другими материалами.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с различными материалами; их свойствами;
- обучить навыкам и приемам работы с различным материалом (лепка, аппликация, коллаж, плетение, вышивка и т.д.); – дать понятие о холодных и тёплых тонах, научить подбирать цвета;
- научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия;
- обучить плоскостному моделированию – умению составлять из геометрических фигур изображения предметов и композиций;
- научить владеть иглой, ниткой, шилом и ножницами;
- научить работе с трафаретами;
- сформировать умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения; – развивать координацию движений рук;
- развивать цветовое восприятие;
- расширять и обогащать практический опыт обучающихся;
- создавать условия для саморазвития и самореализации.

Воспитательные:

- формировать потребности трудиться в одиночку, в паре, группе;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- расширять коммуникативные способности обучающихся;
- воспитывать эстетический вкус;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте 7-10 лет. Общее количество часов необходимых для освоения программы - 72 часа: 1 раз по 2 академических часа (продолжительность занятия 40 минут, между занятиями перерыв 10 минут).

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек.

Уровень освоения содержания образования: базовый.

### **2.2.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыка и мы»**

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции. Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую

жизнь.

Форма и режим занятий. Занятие - беседа, на котором излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются музыкальными примерами, видеоматериалами.

Практические занятия, на которых дети разучивают песни современных композиторов и композиторов - классиков.

Занятие - репетиция, на котором отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Занятие - концерт проводится для гостей, педагогов, воспитанников.

Занятие выездное, участие в концертах, фестивалях, праздниках, посещение музеев и выставок.

Все этапы занятия постепенно и последовательно усложняется от занятия к занятию.

Для отслеживания результативности обучения по данной программе предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся: ведение и наполнение портфолио, выполнение творческих заданий.

К основным формам подведения итогов реализации программы относятся:

- участие обучающихся в различных мероприятиях художественной направленности;
- участие обучающихся в конкурсах;
- открытые занятия;
- ведение портфолио обучающихся;
- подготовка к отчетному концерту.

Программа рассчитана на возраст от 8-14 лет.

Срок реализации программы с января 2021 г. по май 2021 г.; 2 часа в неделю, общий объем 36 часов.

Наполняемость группы не более 15 человек.

Цель: гармоничное развитие личности воспитанника средствами эстетического образования, совершенствование в овладении вокально-ансамблевых навыков.

Задачи:

- формирование художественного вкуса;
- развитие музыкального слуха и певческих навыков;
- развитие чувства ритма;
- расширить кругозор воспитанника;
- повышать интерес к вокальному искусству;
- знать правила охраны голоса;
- уметь петь в ансамбле.

Пение является практическим видом деятельности. Вокальное обучение в значительной мере сводится к формированию и совершенствованию практических и профессиональных навыков певческого голосообразования и исполнения художественных произведений. Пение способствует развитию голосовых связок, дыхательных и артикуляционных аппаратов.

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести такие навыки:

- уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы,
- петь чистым, естественным звуком,
- правильно формировать гласные и согласные,
- понимать дирижерские жесты,
- знать средства музыкальной выразительности,
- петь чисто и слаженно в унисон,

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Результат обучения оценивается по выступлениям обучающихся, а также по характеру участия обучающихся в концертах и конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыка и мы» имеет художественную направленность, так как направлена на развитие творческого потенциала ребёнка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Программа «Музыка и мы» по своему характеру является развивающей - обучающей и направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия музыки, а также на выявление способностей воспитанников к самовыражению через исполнительскую творческую деятельность.

#### **2.2.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская досуга»**

Данная программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Уровень программы – стартовый.

Новизна программы. На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых.

Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга. Такими формами воспитательно- досуговой программы являются: семейные конкурсы, творческие гостиные, встречи, концертные и праздничные программы, выставки.

Воспитательно- досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют творческий потенциал и эмоциональные возможности обучающегося, возможность развития предметных и содержательных связей. Если основным видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в воспитательно -досуговой программе — это творческая деятельность. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие творческие и познавательные, просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

Актуальность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская досуга» заключается в том, что воспитательно- досуговая программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности. Такой подход, в то же время, позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог дополнительного образования. Участие в

воспитательно- досуговых мероприятиях позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.) каждого. Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Цель: создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся, посредством включения их в досуговую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Научить творческому взаимодействию ребенка в семье;
- Научить работать в команде, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности.

Развивающие:

- Развить интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.

- Развить предметные и содержательные связи между детьми в процессе творческой деятельности;

- Развить коммуникабельность, смелость публичного самовыражения;

Воспитательные:

- Воспитать патриотические чувства через творческое исследование семьи, сопричастности конкретной семьи к истории страны;

- Повысить роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей;

- Воспитать уважение к старшему поколению, через формирование ценности семьи, популяризацию семейных традиций.

Данная программа является общекультурной и имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы: дети 11-13 лет, которые проявляют повышенный интерес к творчеству.

Подростковый возраст участников группы предполагает становление личности, нравственного сознания, самосознания, стремление к самостоятельности действия.

Срок освоения программы – 18 недель.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы «Мастерская досуга» - 36 часов

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек. Группы могут быть либо одного возраста, либо разновозрастные, состав постоянный в течение учебного периода. Группы создаются независимо от уровня учебных способностей обучающихся, по желанию.

Режим занятий: Обучающиеся могут заниматься по данной программе 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятия 40 минут.)

Уровень освоения содержания образования: стартовый.

## **2.2.5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» социально-педагогической направленности дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей

и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа «Юный лингвист» разработана таким образом, что включает в себя дополнительные сведения о словарном богатстве русского языка, содержит упражнения на развитие логического мышления, разнообразный языковедческий материал. Программа предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам

Актуальность программы. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованное дополнительное образование.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Юный лингвист» направлена, прежде всего, на формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся на основе полученных знаний по русскому языку.

На изучение программы «Юный лингвист» предусмотрено - 18 недель (36 часов), 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут, с перерывом 10 минут).

Принцип комплектования в объединение свободный. Уровень освоения программы стартовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе не более 20 человек.

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья (с этими категориями обучающихся возможно дистанционное взаимодействие).

### **2.2.6 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское правописание: орфография и пунктуация»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское правописание: орфография и пунктуация» социально-педагогической направленности дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Данная программа актуальна, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования, так как грамотность – залог успешности человека. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цель программы - повышение функциональной грамотности и формирование познавательных и коммуникативных компетентностей через изучение русского языка.

## Основные задачи программы

### Развивающие задачи:

- 1) развивать культуру речевого поведения и навыка работы обучающихся со словарями различного вида;
- 2) развивать творческие способности обучающихся;
- 3) развивать коммуникативные навыки обучающихся через организацию совместной деятельности;
- 4) способствовать развитию мышления обучающихся через овладение ими простейшими приемами исследовательской деятельности.

### Воспитательные задачи:

- 1) повышать интерес к изучению языка через внедрение игровых и занимательных форм обучения, использование проектной и исследовательской технологий;
- 2) формировать ценностное отношение к русскому языку и народу, его создавшему;
- 3) воспитывать чувство гордости и уважения к самобытной языковой культуре России; бережное отношение к слову через изучение его истории.

### Обучающие задачи:

- 1) познакомить обучающихся с основными лингвистическими понятиями, дать представление о языке как знаковой системе и развивающемся явлении;
- 2) работать над формированием основных речевых, орфографических и пунктуационных умений на основе полученного представления о языковой норме;
- 3) формировать первоначальные навыки комплексного лингвистического анализа и оценки текста;
- 4) создать условия для овладения нормами русского литературного языка, способами оценивания своей и чужой речи с точки зрения правильного произношения, точного и образного употребления слов;
- 5) совершенствовать навыки конструирования текстов;
- 6) совершенствовать навыки функционального чтения сплошных и не сплошных текстов;
- 7) пополнить словарный запас обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Срок реализации -18 недель, 2 часа в неделю.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

На занятиях предусматриваются теоретическая часть и практическая часть.

В результате изучения данного курса, обучающиеся учатся осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явление национальной культуры, у них сформируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Новизна программы «Русское правописание: орфография и пунктуация» заключается в том, что работа строится на основе комплексного анализа текста, при этом дидактический материал позволяет формировать у обучающихся систему нравственных и духовных ценностей.

Особенностью программы «Русское правописание: орфография и пунктуация» является следующее:

- большое количество часов отведено изучению лексики (фразеологизмов, этимологии

- слов, иноязычной лексики), при этом используются такие формы и приёмы, как коллективные проекты, конкурсные мероприятия, накопительные олимпиады и настольные игры;

- в программу включены циклы занятий, посвященных развитию мыслительных

навыков обучающихся (первый год обучения – сравнение; второй год обучения – выделение главного и анализ; третий год обучения – доказательство);

- в программу включены циклы занятий на формирование навыков функционального чтения сплошного и не сплошного текстов;

- в программу включены коллективные мини проекты, а также все обучающие

- участвуют в накопительных олимпиадах по русскому языку;

- программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном интернет-пространстве. Детям предлагаются разные виды работы – от поиска информации и создания компьютерных презентаций до общения в специально созданной группе в социальных сетях и совместной работы в различных интернет-сервисах.

На изучение программы «Русское правописание: орфография и пунктуация» предусмотрено 18 недель, 2 часа в неделю, всего 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут, с перерывом 10 минут).

Принцип комплектования в объединение свободный. Уровень освоения программы стартовый.

Возраст обучающихся 15-17 лет. Количество детей в группе не более 20 человек.

При этом предусматривается дифференцированный подход.

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий.

Занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья (с этими категориями обучающихся возможно дистанционное взаимодействие).

Формы организации учебного процесса: наблюдения, конкурс, соревнование, групповая работа над проектом, контроль и учёт знаний.

### **2.2.7 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование»**

Программа направлена на привлечение обучающихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Программа «Легоконструирование» даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Актуальность данной программы состоит в том, что робототехника способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Реализация этой программы помогает развитию коммуникативных навыков обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению подростков, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта обучающихся, который реализуется в телесно-двигательных играх, побуждающих обучающихся решать самые разнообразные познавательные-продуктивные, логические, эвристические и манипулятивно-конструкторские проблемы.

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работа

индивидуально, парами, или в командах, обучающиеся могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На каждом занятии, используя привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения программы обучающиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Цель – обучение основам робототехники для эффективного развития технического мышления детей, целенаправленного развития способностей инженерно-технического направления.

Задачи:

1. Стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда.

3. Прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление.

Содержание и структура программы направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками.

Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей).

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление.

Данная программа предназначена для обучающихся 14-16 лет.

Уровень сложности – стартовый. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть разновозрастным или разновозрастным, не более 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана 18 недель обучения, 36 часов, 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

## **2.2.8 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемное моделирование 3D ручкой»**

Программа разработана на основе рекомендаций сети детских технопарков «Кванториум», занятия будут проводиться на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МБОУ «Средняя школа им. В. И. Ерменеева с. Сабакаево»

Актуальность: виртуальная и дополненная реальности — особые

технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п.

В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определят наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Отличительные особенности программы: программа даёт необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках модуля, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D-моделирования.

Цель программы: формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций через использование кейс-технологий.

Задачи программы: Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой, панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование;

- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки приложений для мобильных устройств и/или персональных компьютеров с использованием специальных программных сред;

- сформировать базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;

- сформировать базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования;

- научить использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для задач кейса;

- сформировать базовые навыки работы в программах для разработки графических интерфейсов;

- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

- способствовать расширению словарного запаса;

- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;

- способствовать развитию алгоритмического мышления;

- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;

- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой

деятельности;

- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет. Объем программы: 36 часов. Срок освоения программы: 18 недель. Режим занятий: 1 раз 2 часа в неделю (занятия по 40 минут с перерывом 10 минут). Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий. Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, круглые столы.

### **2.2.9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:  
обучающие:

Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Научить детей работать самостоятельно.

Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

Повысить уровень спортивной работоспособности.

Развивать интеллектуальные способности.

Расширить кругозор ребёнка.

Развивать творческое мышление.

Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Режим занятий: Общее количество часов обучения по данной программе-36. Обучающиеся по данной программе могут заниматься до 2 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут с перерывом 10 минут).

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-9 лет.

К занятиям допускаются желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость группы — не более 15 человек.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

### **2.2.10 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»**

Программа по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Особенности возрастной группы детей:

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10-15 лет.

Особенность набора детей – свободный.

Формы и виды работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Сроки реализации программы: 18 недель.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительностью 2 часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

### **2.2.11 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»**

Программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа поможет развитию познавательных способностей обучающихся, активизации их творческого потенциала, расширению обще интеллектуальных знаний, умению реализовывать их в практической жизни.

Программа «Юный экскурсовод» предусматривает формирование качеств обучающихся, необходимых им как в учебе, так и во многих областях деятельности. Поисковая работа, работа с экспонатами, подготовка и проведение экскурсий дает возможность обучающемуся научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей наук, техники, истории, учиться прогнозировать результат, возможные последствия, устанавливать причинно-следственные связи. Ребята учатся работать с краеведческими и литературными источниками, проводят исследование и оформление собранного материала в виде письменных работ, альбомов, стендов. Огромную роль играют встречи с интересными людьми. Формирование у обучающихся качеств исследователя, ответственного за сохранение исторического и культурного наследия малой родины является отличительной особенностью данной программы.

Содержание программы предусматривает проведение занятий в различной форме, позволяющей взаимосвязать краеведческой и музееведческой составляющих.

Новизна программы. Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, села, школы. Воспитание обучающихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности обучающегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности и музейного дела.

Задачи:

обучающие:

- Познакомить ребят с культурными учреждениями региона; историей возникновения и развития малой родины.

- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Учить детей быть ответственными за свои поступки

развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Формировать у ребят навыки исследовательской деятельности, умение систематизировать, логически правильно оформлять полученный материал.
- Учить ребят ораторскому искусству, умению представлять материал слушателям

воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к родному краю, людям родной земли, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе родного края, желание о ней заботиться.
- Формировать у ребят уважительное отношение к людям старшего поколения, ответственное отношение к родной земле, к истории Родины, малой родины, чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Актуальность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод» заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы музееведения и краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

2. Программа позволяет формировать у обучающихся основы гражданственности, любви и уважению к родному краю, людям родного края.

3. Обучающиеся учатся проводить исследования, собирать материалы для пополнения музея, работать вместе со сверстниками, взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет, которые проявляют повышенный интерес к естествознанию, краеведению и изучению исторических материалов.

Срок освоения программы – 18 недель.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы «Юный экскурсовод» - 36 часов.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек. Группы могут быть либо одного возраста, либо разновозрастные, состав постоянный в течение учебного периода. Группы создаются независимо от уровня учебных способностей обучающихся, по желанию.

Режим занятий: Обучающиеся занимаются по данной программе 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятия 40 минут, между занятиями перерыв 10 минут).

Уровень освоения содержания образования: стартовый.

### **2.2.12 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»**

Программа направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Актуальность программы обусловлена тем, что еще с младшего возраста важно формировать экологическую грамотность у обучающихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на Земле.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания обучающихся. Познакомить с историей родного края, включены вопросы о жизни животных и особенности развития растений, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, которая рассматривает экологические проблемы родного края.

Цель программы: формирование у обучающихся на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать,

синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Адресат программы: возраст обучающихся 8-11 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения не более 15 человек.

Уровень программы - стартовый. Общее количество часов – 36 ч.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, парные, деловые и интерактивные игры; экспериментальные и проектные площадки; мастер-классы, открытые занятия, занятия в природе, экскурсии.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

### **2.2.13 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»**

Актуальность заключается в том, что она развивает творческие мысли обучающихся, необходимые в современной жизни, учит прекрасному. Обучающиеся начинают воспринимать окружающий их мир, но, чтобы они смогли по-настоящему оценить увиденное, отличить подлинную красоту от пестроты негативных моментов, необходимо учить их этому, и чем раньше, тем лучше.

Новизна программы «Творческая мастерская» заключается в сочетании различных форм работы, направленных на расширение кругозора в области естествознания, со значительной опорой на практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность - труд по изготовлению работ из природного материала способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Работа требует определённых усилий воли, у ребёнка формируются такие качества, как умение доводить начатое дело до конца.

Идея программы – развитие творческой личности на основе мотивации к творчеству на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.

Цель программы – создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники работы с бумагой и другими материалами.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с различными материалами; их свойствами;
- научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия;
- обучить плоскостному моделированию – умению составлять из геометрических фигур изображения предметов и композиций;
- научить владеть иглой, ниткой, шилом и ножницами;
- научить работе с трафаретами;
- сформировать умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения; – развивать координацию движений рук;
- развивать цветовое восприятие;
- расширять и обогащать практический опыт обучающихся;
- создавать условия для саморазвития и самореализации.

Воспитательные:

- формировать потребности трудиться в одиночку, в паре, группе;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- расширять коммуникативные способности обучающихся;
- воспитывать эстетический вкус;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить

аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Адресат программы - программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте 7-10 лет. Общее количество часов необходимых для освоения программы -36 ч.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек.

Режим занятий: Общее количество часов обучения по данной программе-36. Обучающиеся по данной программе занимаются 1 раз по 2 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут, между занятиями перерыв 10 минут).

Уровень освоения содержания образования: стартовый.

Психологическое обеспечение программы. Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты: - создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях; - формирование умений обучающихся по данному виду обучения; - применение индивидуальных и групповых форм обучения. Методические указания: В каждом разделе основное внимание уделяется рабочему месту, технике безопасности при работе с теми или иными инструментами, используемыми при изготовлении изделий. Основные формы и методы работы. Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично-поисковый; практический. В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

### **3. Организационный раздел**

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- 1) Учебный план дополнительного образования;
- 2) Календарный учебный график;
- 3) Кадровое обеспечение реализации программы;
- 4) Материально-технические условия реализации программы;
- 5) Оценочное и методическое обеспечение реализации программы.

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Наполняемость творческих объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании в МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево».

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало учебного года 11.01.2021 г., окончание – 31.05.2021 г., начало учебных занятий – 11.01.2021 г.

Продолжительность учебного периода составляет 18 недель.

Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 20 минут. Окончание занятий не позднее 20:00 (допускается до 21.00 часа для старшего возраста).

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года

обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается приказом директора.

Продолжительность и количество занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил – 2 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа - 40 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты. Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базовом уровне, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию по очной форме обучения, с применением дистанционных технологий обучения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего года, включая каникулярное время. Результаты обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении определяются с помощью проведения аттестации обучающихся (внутренняя оценка) и анализа их участия в различных конкурсах и соревнованиях (внешняя экспертная оценка). Используются следующие формы оценки результатов: участие в соревнованиях, отчетные концерты, открытые занятия для педагогических работников и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и художественных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Для каждой образовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы.

Численный состав объединения, продолжительность занятий устанавливается с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы, группы, возраста обучающихся, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах) и определяется Уставом учреждения.

В 2021 году запланирована работа 18 групп по 13 дополнительным общеобразовательным программам с охватом обучающихся 158 человек.

### **Учебный план по программам дополнительного образования на 2020 учебный год**

№ п/п	Название творческого объединения	Направленность	Возраст обучающихся	Срок обучения	Кол-во часов на учебную группу в неделю	Кол-во часов на учебную группу в год	Количество обучающихся
1.	«Мастерская досуга»	Социально-педагогическая	11-13	4 месяца	2	36	12
2.	«Юный лингвист»	Социально-педагогическая	11-13	4 месяца	2	36	19
3.	«Русское правописание»	Социально-педагогическая	15-18	4 месяца	2	36	13

	орфография и пунктуация»						
4.	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	6-9	4 месяца	2	36	25
5.	«Юный шахматист»	Физкультурно-спортивная	10-15	4 месяца	2	36	13
6.	«За страницами учебника математики»	Естественнонаучная	12-15	4 месяца	2	36	13
7.	«Объемное моделирование 3D ручкой»	Техническая	10-12	4 месяца	2	36	21
8.	«Легоконструирование»	Техническая	14-16	4 месяца	2	36	11
9	«Музыка и Мы»	Художественная	8-14	4 месяца	2	36	10
10	«Чудесные поделки»	Художественная	6-8	1 год	2	72	20
11	«Творческая мастерская»	Художественная	7-10	4 месяца	2	36	22
12	«Юный экскурсовод»	Туристско-краеведческая	12-15	4 месяца	2	36	11
13	«Эколята»	Туристско-краеведческая	8-11	4 месяца	2	36	16

По программам дополнительного образования в Школе занимается 158 обучающихся (80%).

### 3.2 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 11 января 2021 года.

Последний день учебного года – 31 мая 2021 года.

Продолжительность периода – 18 учебных недель.

Во время каникул учебная деятельность не прекращается.

### Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	3	5
2	Социально-педагогическая	3	4
3	Техническая	2	3
4	Естественнонаучная	1	1
5	Физкультурно-спортивная	2	3
6	Туристско-краеведческая	2	2
	Всего:	13	18

Уровни освоения программ: Стартовые.

Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на 36 часов (2 часа в неделю) и состоят из одного модуля.

Учебная нагрузка регламентируется Уставом МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20, Положением о об организации дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа имени В.И. Ерменеева с. Сабакаево», учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы: 32 часа - 2 часа в неделю. Занятия в творческих объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором школы.

### Календарный учебный график

Период обучения, , месяц	Модуль , раздел	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность учебного процесса по модулям	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
4	1	18	18	36	11.01-31.05.2021	11.01.2021	31.05.2021

Продолжительность одного занятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для обучающихся школьного возраста: 1 академический час - 40 минут.

Между занятиями обязательные перерывы по 10-15 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

При необходимости переносы занятий оформляются на основании заявления педагога дополнительного образования с изданием приказа по учреждению.

Количество учебных смен – одна: 1 смена 12.20-20.00 (допускается до 21.00 часа для старшего возраста).

Занятия в объединениях проводятся по календарному учебному графику дополнительной образовательной программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания (на основании заявления педагога дополнительного образования по согласованию с директором учреждения). Занятия в период школьных каникул проводятся.

### 3.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, занятые в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н.

Наиболее распространёнными формами повышения квалификации педагогов дополнительного образования являются курсы, обучающие вебинары.

### Кадровые условия

Показатели	
Всего педагогов дополнительного образования	10
Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
высшее	6
в т.ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	2

свыше 20 лет	6
<b>Показатели</b>	
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	5
Первую	3-
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	1

### Кадровая справка

№ п/п	Ф.И.О. педагога, реализующего программу, дата рождения	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору), наименование должности	Перечень реализуемых программ	Уровень образования	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ
1	2	3	4	5	6
1.	Головина Лидия Алексеевна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«За страницами учебника математики»  «Юный экскурсовод»	Высшее	«Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2019 г.
2.	Тагирова Винера Ахметовна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Объемное моделирование 3D ручкой»  «Шахматы»	Средне специально е	«Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2019 г.
3.	Буянова Елена Юрьевна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Музыка и Мы»	Высшее	«Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2019 г.
4.	Юреева Надежда Валентинов на	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Русское правописание: орфография и пунктуация»  «Юный лингвист»	Высшее	«Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2019 г.
5.	Овчинников а Елена Евгеньевна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Мастерская досуга»  «Эколята»	Высшее	«Фонд новых форм развития образования» Гибкие компетенции проектной деятельности июнь 2019 г.

6.	Филиппова Татьяна Васильевна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Чудесные поделки»	Средне специально е	«Фонд новых форм развития образования» Гибкие компетенции проектной деятельности июнь 2019 г.
7.	Акимова Наталья Геннадьевна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Творческая мастерская»	Средне специально е	«Фонд новых форм развития образования» Гибкие компетенции проектной деятельности июнь 2019 г.
8.	Каюмов Ильшат Ирикович	Педагог дополни тельного образования	«Легоконструировани е»»	Студент 3 курса ДИТИ НИЯУ МИФИ	«Фонд новых форм развития образования» Гибкие компетенции проектной деятельности май 2020 г
9.	Черемухин Олег Николаевич	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	«Юный шахматист»	Высшее	

### 3.4 Материально-техническое оснащение

В Школе для реализации программ дополнительного образования оборудованы помещения, кабинеты, актовый зал, спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Все помещения соответствуют предъявленным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью и мультимедийной установкой. Ежегодно проводится косметический ремонт. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются.

#### Материально-техническое оснащение для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе

№ п/п	Название творческого объединения	Техническое оснащение
1.	«Эколята»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор

		Экран Ученическая доска
2.	«Мастерская досуга»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска
3.	«Музыка и Мы»	Ученическая мебель (столы, стулья) Ноутбук Акустические колонки Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска
4.	«Шахматы»	Ученическая мебель (столы, стулья) шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий комплекты стандартных деревянных шахмат шахматные столы шахматные часы интерактивный комплекс
5.	«За страницами учебника математики»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска
6.	«Юный экскурсовод»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска Фотоаппарат + карта памяти + штатив Музейный фонд
7.	«Чудесные поделки»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран
8.	«Творческая мастерская»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран
9.	«Юный лингвист»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска

10.	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска
11.	«Легоконструирование»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбуки МФУ Мультимедийный проектор Флипчарт Шлем VR Ноутбук с ОС к VRШлему Конструктор для практико-ориентированного изучения
12.	«Объемное моделирование 3D ручкой»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбуки МФУ Мультимедийный проектор Флипчарт 3D ручка 3D Принтер
13.	«Юный шахматист»	Ученическая мебель (столы, стулья) шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий комплекты стандартных деревянных шахмат шахматные столы шахматные часы интерактивный комплекс

При необходимости использования дополнительного оборудования педагоги могут использовать материально-техническую базу школы.

### **3.5 Оценочное и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ**

Для определения результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится мониторинг результатов обучения обучающегося и мониторинг личностного развития обучающегося (динамика личностных изменений, сформированность ключевых компетенций, нравственное развитие, уровень воспитанности) в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Достижения обучающихся фиксируются в личных делах: на уровне учреждения, на уровне района, на уровне региона, на уровне страны.

Для каждой дополнительной общеобразовательной программы педагогами разработан свои диагностические материалы по определению результативности обучения детей. Система оценивания – уровневая (по уровням: высокий, средний, низкий).

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в школе проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - январь; и итоговая - декабрь.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности,

определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

#### Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Литература
1.	«Творческая мастерская»	1. Гурская И.В. Радуга аппликации. – СПб.: Питер, 2007. – 212 с. 2. Давыдова М.А., Агапова И.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. М.: ООО —ЛАДАИ, 2008. – 214 с. 3. Евсеев Г.А. Бумажный мир. – М.: АРТ, 2006. – 107 с. 4. Симмонс К.К. Текстильная кукла. – М.: Пресс, 2006. – 198 с. 5. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 150 с. 6. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 4-е издание. - М.: Айрис-пресс, 2005 г. 7. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Я.: Академия развития, 2007. – 224 с. 8. Черныш И.И. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160 с. 9. Интернет-ресурсы 10. Мастер-классы для Вас. - <a href="http://masterclassy.ru">http://masterclassy.ru</a> 11. 2. Страна Мастеров. - <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>
2.	«Мастерская досуга»	1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242) 2. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002. 3. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973. 4. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988. 5. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года. 6. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.

		<p>7. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.</p> <p>8. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.</p> <p>9. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.</p> <p>10. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.</p> <p>11. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006</p>
3.	«За страницами учебника математики»	<p>1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы.-М.: ИЛЕКСА,2012.-124с.</p> <p>2. Бойко А.П. Занимательная логика.-М.: Спектр-5,1994.</p> <p>3. Брадис В.М.Ошибки в рассуждениях.-М.: Просвещение,1999.-210с.</p> <p>4. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5-11 классы.- Волгоград: Учитель,2005-96с.</p> <p>5. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащимися 5-6 классов. Пособие для учителя. –М.: Просвещение,1998.-112с.</p> <p>6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.: Просвещение,2010.-223с.(стандарты второго поколения)5-6 классы.</p> <p>7. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиаде по математике. Методическое пособие/Г.И.Григорьева. - М.:Глобус,2009.-152с.</p> <p>8. Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов/ И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин.- М.:Просвещение,2009.-287с.</p> <p>9. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике.5-8 классы.500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся / Н.В.Заболотнева.-Волгоград: Учитель,2005.-99с.</p> <p>10.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.:Просвещение,2013-234с.</p> <p>11. Математика. Предметная неделя в школе (методика и сценарии конкурсов, викторины, презентации проектов, школьные олимпиады)/ авт.сост.:Г.И.Григорьева.-2-е изд.стереотип.- М.:Глобус,2010</p> <p>12. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка: пособие для учащихся/ Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин.-М.:Просвещение,1984.-160с.</p> <p>13. Никольская И.Л., Семенов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать.- М.:Просвещение,1989.</p> <p>14. Образовательная программа дополнительного образования «Решение логических задач». Автор Т.В.Рогачева.-С.П.,2012.</p> <p>15. Олехник С.Н. Старинные занимательные задачи/ С.Н.Олехник.-М.: Наука,1985.-158с.</p>

		<p>16. Фарков А.В. Математические кружки в школе./А.В.Фарков.-М.: Айрис-пресс,2008.-144с.</p> <p>17. Шейнина О.С. Математические занятия школьного кружка/О.С.Шейнина, Г.М.Соловьев.-М.:Просвещение,2003.-280с.</p> <p>18. Энциклопедический словарь юного математика.-М.:Педагогика,1989.</p>
4.	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	<p>1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.</p> <p>2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2</p> <p>3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.</p>
5.	«Юный лингвист»	<p>1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г</p> <p>2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.</p> <p>3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.</p> <p>4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.</p> <p>5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения</p> <p>6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г</p> <p>7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007</p> <p>8. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6- 9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.</p>
6.	«Чудесные поделки»	<p>1. Гурская И.В. Радуга аппликации. – СПб.: Питер, 2007. – 212 с.</p> <p>2. Давыдова Г.Н. Соленое тесто. – М.: АРТ, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Давыдова М.А., Агапова И.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. М.: ООО —ЛАДАИ, 2008. – 214 с.</p> <p>4. Евсеев Г.А. Бумажный мир. – М.: АРТ, 2006. – 107 с.</p> <p>5. Кеттелл Дж. Секреты холодного фарфора. – М.: Дизайн С], 2008. – 156 с.</p> <p>6. Симмонс К.К. Текстильная кукла. – М.: Пресс, 2006. – 198 с.</p> <p>7. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 150 с.</p> <p>8. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 4-е издание. - М.: Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>9. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Я.: Академия развития, 2007. – 224 с.</p> <p>10. Чернова Г.Н. Чудеса из соленого теста. – М.: Скрипторий, 2005.</p>

		<p>– 217 с.</p> <p>11. Черныш И.И. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160 с.</p> <p>12. Мастер-классы для Вас. - <a href="http://masterclassy.ru">http://masterclassy.ru</a></p> <p>13. Страна Мастеров. - <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a></p>
7.	«Шахматы»	<p>1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.</p> <p>2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.</p> <p>3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.</p> <p>4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.</p> <p>5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.</p> <p>6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.</p> <p>7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.</p> <p>8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.</p> <p>9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.</p> <p>10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.</p> <p>11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.</p> <p>12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.</p> <p>13. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Школа шахмат»</p> <p>14. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Учимся играть в шахматы»</p> <p>15. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Развиваем интеллект»</p> <p>16. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Научится играть в шахматы самостоятельно»</p> <p>17. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Общая психология»</p> <p>18. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Возрастная психология»</p> <p>19. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Педагогическая психология»</p> <p>20. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> «Теория физической культуры и спорта»</p>
8.	«Юный шахматист»	<p>1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.</p> <p>2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.</p> <p>3. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.</p> <p>4. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.</p> <p>5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.</p> <p>6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.</p> <p>7. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.</p> <p>8. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.</p> <p>9. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.</p>

9.	«Легоконструирование»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».</li> <li>2. Бабич А.В., Баранов А.Г., Калабин И.В. и др. Промышленная робототехника: под редакцией Шифрина Я.А. – М.: Машиностроение, 2002.</li> <li>3. Юревич Ю.Е. Основы робототехники. Учебное пособие. Санкт-Петербург: БВХ-Петербург, 2005.</li> <li>4. <a href="http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/">http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/</a></li> <li>5. <a href="http://www.legoengineering.com/">http://www.legoengineering.com/</a></li> </ol>
10.	«Моделирование 3Дручкой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адриан Шонесси. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу / Питер.</li> <li>2. Жанна Лидтка, Тим Огилви. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров / Манн, Иванов и Фербер.</li> <li>3. Майкл Джанда. Сожги своё портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / Питер.</li> <li>4. Фил Кливер. Чему вас не научат в дизайн-школе / Рипол Классик.</li> <li>5. Bjarki Hallgrímsson. Prototyping and Modelmaking for Product Design (Portfolio Skills) / Paperback, 2012.</li> <li>6. Jennifer Hudson. Process 2nd Edition: 50 Product Designs from Concept to Manufacture.</li> <li>7. Jim Lesko. Industrial Design: Materials and Manufacturing Guide.</li> <li>8. Kevin Henry. Drawing for Product Designers (Portfolio Skills: Product Design) / Paperback, 2012.</li> <li>9. Koos Eissen, Roselien Steur. Sketching: Drawing Techniques for Product Designers / Hardcover, 2009.</li> <li>10. Kurt Hanks, Larry Belliston. Rapid Viz: A New Method for the Rapid Visualization of Ideas.</li> <li>11. Rob Thompson. Prototyping and Low-Volume Production (The Manufacturing Guides).</li> <li>12. Rob Thompson. Product and Furniture Design (The Manufacturing Guides).</li> <li>13. Rob Thompson, Martin Thompson. Sustainable Materials, Processes and Production (The Manufacturing Guides).</li> <li>14. Susan Weinschenk. 100 Things Every Designer Needs to Know About People (Voices That Matter).</li> <li>15. <a href="http://holographica.space">http://holographica.space</a>.</li> <li>16. <a href="http://bevirtual.ru">http://bevirtual.ru</a>.</li> <li>17. <a href="https://vrgeek.ru">https://vrgeek.ru</a>.</li> <li>18. <a href="https://habrahabr.ru/hub/virtualization/">https://habrahabr.ru/hub/virtualization/</a>.</li> <li>19. <a href="https://geektimes.ru">https://geektimes.ru</a>.</li> <li>20. <a href="http://www.virtualreality24.ru/">http://www.virtualreality24.ru/</a>.</li> <li>21. <a href="https://hi-news.ru/tag/virtualnaya-realnost">https://hi-news.ru/tag/virtualnaya-realnost</a>.</li> <li>22. <a href="https://hi-news.ru/tag/dopolnennaya-realnost">https://hi-news.ru/tag/dopolnennaya-realnost</a>.</li> <li>23. <a href="http://www.rusoculus.ru/forums/">http://www.rusoculus.ru/forums/</a>.</li> <li>24. <a href="http://3d-vr.ru/">http://3d-vr.ru/</a>.</li> <li>25. VRBE.ru.</li> <li>26. <a href="http://www.vrability.ru/">http://www.vrability.ru/</a>.</li> <li>27. <a href="https://hightech.fm/">https://hightech.fm/</a>.</li> <li>28. <a href="http://www.vrfavs.com/">http://www.vrfavs.com/</a>.</li> <li>29. <a href="http://designet.ru/">http://designet.ru/</a>.</li> <li>30. <a href="https://www.behance.net/">https://www.behance.net/</a>.</li> </ol>

		<p>31. <a href="http://www.notcot.org/">http://www.notcot.org/</a>.</p> <p>32. <a href="http://mocoloco.com/">http://mocoloco.com/</a>.</p> <p>33. <a href="https://www.youtube.com/channel/UCOzx6PA0tgemJl1Ypd_1FTA">https://www.youtube.com/channel/UCOzx6PA0tgemJl1Ypd_1FTA</a>.</p> <p>34. <a href="https://vimeo.com/idsketching">https://vimeo.com/idsketching</a>.</p> <p>35. <a href="https://ru.pinterest.com/search/pins/?q=design%20sketching&amp;rs=typed&amp;term_meta[]=design%7Ctyped&amp;term_meta[]=sketching%7Ctyped">https://ru.pinterest.com/search/pins/?q=design%20sketching&amp;rs=typed&amp;term_meta[]=design%7Ctyped&amp;term_meta[]=sketching%7Ctyped</a>.</p> <p>36. <a href="https://www.behance.net/gallery/1176939/Sketching-Marker-Rendering">https://www.behance.net/gallery/1176939/Sketching-Marker-Rendering</a>.</p>
11.	«Музыка и Мы»	<p>1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1 : Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с. – (Классному руководителю).</p> <p>2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2 : Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).</p> <p>3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. - М.:ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 222с. –(серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).</p> <p>4. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя- музыканта. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 336с.: ноты. – (Б-ка учителя музыки).</p> <p>5. Дешкова И.П. Загадки Терпсихоры /Худож. В. Косоруков – М.: Дет-лит., 1989. – 54с.: ил.</p> <p>6. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В. Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил. – (Серия:«Игра, обучение, развитие, развлечение»)</p>
12.	«Юный экскурсовод»	<p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)</p> <p>Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.</p> <p>Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.</p> <p>Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.</p> <p>О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.</p> <p>Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.</p> <p>Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.</p> <p>Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.</p> <p>Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания:</p>

		Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006
13.	«Эколята»	1. Учебное пособие. Экология: учебное пособие/ А.В. Тотай [и др.]; под общ.ред. А. В. Тотая. - М.: Издательство Юрайт, 2011. 2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.-256 с.-(мастерская учителя). 3. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -96 с.-(Знакомство с окружающим миром и развитие речи). 4. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314, [ 1 ] с/ - (с нашим классным – жизнь прекрасна!). 5. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995. 6. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с. 7. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2. 8. От земли до неба: атлас – определитель для обучающихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005. 9. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 . 10. Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»

### **3.6 Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования**

#### **Критерии и показатели реализации программы:**

1. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе: и результатами дополнительного образовательного процесса.

2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы.