

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И. Ерменеева с. Сабакаево
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрено и принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от « 30 » 05 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В.Набойщикова.
Приказ № 490
от « 04 » 06 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«НЕПОХОЖИЕ»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год 72 часа)

Автор-разработчик:
Тагирова Винера Ахметовна,
педагог дополнительного
образования

с.Сабакаево
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	14
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2.Условия реализации программы.....	21
2.3.Формы аттестации (контроля)	21
2.4.Оценочные материалы.....	21
2.5.Методические материалы.....	22
3.Список литературы	23
Список литературы для педагога.....	23
Список литературы для обучающихся.....	24
Интернет-источники:	24
<i>Приложение 1.....</i>	25
<i>Приложение 2.....</i>	26
<i>Приложение 3.....</i>	27

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непохожие» - программа *социально – гуманитарной* направленности и составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

-Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты:

- Устав МБОУ «Средняя школа им.В.И.Ерменеева с.Сабакаево»
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы образовательной организации;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ «Средняя школа им.В.И.Ерменеева с.Сабакаево» 2021г).Программа «Непохожие» предназначена для обучающихся 13-16 лет и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Уровень программы – базовый.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента *«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»* (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

– *«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»*, (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

– *«Концепции развития дополнительного образования детей»* (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, *в волонтерские практики.*

В современных условиях развитию волонтерского движения среди обучающихся уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся *активной гражданской позиции и ответственности.*

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является *актуальной.*

Педагогическая целесообразность. Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

– проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

– сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

– овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

– связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

– серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

– становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

– рост потребительских тенденций;

– распространение социальной пассивности;

– падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

– «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

– распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Категория обучающихся по программе: Программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет.

Психологические особенности обучающихся 13 – 16 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность образовательного процесса обучения составляет по 144 часа.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Форма обучения: очная. Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – до 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение **аудиторных** и **выездных** занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке п. Новоселки и т.д.;

- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа обучающихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративного,
- ✓ репродуктивного,
- ✓ метода проблемного изложения,

✓ эвристического метода.

К методам обучения волонтеров относятся:

✓ **тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

✓ **кейс-метод или метод ситуаций** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

✓ **деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

✓ **инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

✓ **рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

✓ **профилактические беседы** - один из самых доступных и действенных методов работы.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (время занятий включает 40 мин. и 10-минутный перерыв);

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий

Развивающие:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непохожие» имеет *спиралевидный* принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

◆ Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий обучающиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

◆ Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

◆ Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

– *мотивации добровольческой активности*, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;

– *разрешению личных проблем волонтеров*;

– *профилактики синдрома «сгорания»*.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

◆ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

Теоретические занятия включают:

- сведения о правовых аспектах;

- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;

- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность. *Практическая часть* образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерской деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	2	1	1	Диагностика
I.	Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»	6	4	2	
1.1.	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Тематический контроль
1.3.	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Собеседование по темам раздела Творческая работа

II.	Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	6	3	3	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	2	1	1	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
III.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)	10	5	5	
3.1.	Тренинг личностного роста	2	1	1	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг Ролевые игры
3.3.	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг Ролевые игры
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
3.5.	Рефлексия	2	1	1	Тренинг. Тестирование
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	8	2	6	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера	1	1		Беседа
4.2.	Социальная реклама	7	1	6	Создание социальной рекламы
	Итого модуль 1	32	15	17	
Модуль 2					
V.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	34	8	26	
5.1.	Социальный плакат	4	1	3	Создание социальных плакатов
5.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	8	2	6	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
5.3.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	16	4	12	Проведение акций, выставок
5.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	6	1	5	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в

					молодежной среде
VI.	Промежуточный контроль	2	1	1	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса
VII.	Итоговые занятия	4	2	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	Итого модуль 2	40	11	29	
	Всего	72	26	46	

Содержание учебного плана

Модуль 1

Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы обучения.

Формы контроля: диагностика

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Формы контроля: тематический контроль

I.Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов.

1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 часа

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Формы контроля: тематический контроль

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 2 часа.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом,

толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

Формы контроля: тренинг

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 2 часа.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Формы контроля: тематический контроль

II. Раздел «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 2 часа.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Формы контроля: тренинг

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 2 часа.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в муниципальной акции

Формы контроля: тренинг

2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 2 часа

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Формы контроля: творческая работа

Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»- 10 часов

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 2 часа.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Формы контроля: тренинг

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 2 часа.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Формы контроля: игра

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 2 часа.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

Формы контроля: игра

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 2 часа.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

Формы контроля: тренинг

3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 2 часа.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

Формы контроля: тестирование

IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 1 час.

Теория: Использование разных видов информационного обеспечения (интернет, теле, радио ресурсы) для быстрой популяризации волонтерского движения. Анализ использования информационных технологий волонтерскими центрами. Изучение развития информационного обеспечения волонтерской деятельности в Мелекесском районе.

Формы контроля: тренинг

4.1.1. Социальная реклама. - 7 часов.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Формы контроля: индивидуальное задание

Модуль 2

V Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

5.1. Социальный плакат. – 4 часа.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Формы контроля: творческая работа

5.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» – 8 часов.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

Формы контроля: тренинг

5.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 16 часов.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для обучающихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные обучающимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Формы контроля: тренинг

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом)

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – 4 час.

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом)

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

- Организация акций;

- Организация Интерактивной выставки;

- Организация выставки рисунка

5.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 6 часов.

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Формы контроля: тестирование

VI. Промежуточный контроль – 2 час.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

Формы контроля: тестирование

VII. Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Формы контроля: тестирование

Подведение итогов учебного года.

Награждение обучающихся.- 4 часа.

1.4. Планируемые результаты***Предметные результаты*****будут знать:**

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

Программные требования к умениям и навыкам**будут уметь:**

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Личностные результаты реализации программы***Результаты в развитии:*****будет развито:**

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Результаты в воспитании:

будет воспитано:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;

- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

Метапредметные результаты**будут сформированы:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год реализации программы I модуль-сентябрь-декабрь 2022- 2023 учебного года, II модуль январь-май 2022-2023 уч. года

№ п/п	Дата план	Дата факт	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль I								
1.				групповые занятия	2	Вводное занятие		Первичная диагностика Собеседование
3.				групповые занятия	2	1.1.История возникновения волонтерства в России.		Тематический контроль
4.				групповые занятия	2	1.2. Направления волонтерской деятельности в России		Тематический контроль
5.				групповые занятия	2	1.3. История возникновения волонтерства в странах мира		Собеседование по пройденным темам Творческая работа
8.				групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности		Тематический контроль
9.				групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения		Тематический контроль
12.				групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности		Тематический контроль
15.				групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста		Тренинг
19.				групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков		Тренинг. Ролевые игры
23.				групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности		Ролевые игры

27.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении		Тренинг. Ролевые игры
31.			групповые занятия	2	3.5. Рефлексия		Тренинг.
33.			групповые занятия	2	4.1. Информационные технологии в работе волонтера .Социальная реклама		Беседа
34.			групповые занятия	2	4.2. Социальная реклама		<i>Создание социальной рекламы</i>
35.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама		<i>Создание социальной рекламы</i>
36.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама		<i>Тематический контроль</i>
Итого Модуль I				32			
Модуль II							
41.			групповые занятия	2	5.1.Социальный плакат		<i>Тематический контроль</i>
42.			групповые занятия	2	5.1. Социальный плакат		<i>Тематический контроль</i>
45.			групповые занятия	2	5.2. Технологии организации волонтерской деятельности		<i>Тематический контроль</i>
49.			групповые занятия	2	5.2. Технологии организации волонтерской деятельности		<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
50.			групповые занятия	2	5.2. Технологии организации волонтерской деятельности		<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
			групповые занятия	2	5.2. Технологии организации волонтерской деятельности		<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
51.			групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по</i>

						среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>ЗОЖ</i>
53.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
54.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
55.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
56.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
57.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
61.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
62.				групповые занятия	2	5.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>

63.				групповые занятия	2	5.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности		<i>Тематический контроль</i>
64.				групповые занятия	2	5.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности		<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
65.				групповые занятия	2	5.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности		<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
69.				групповые занятия	2	6.Промежуточный контроль		<i>Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса</i>
70.				групповые занятия	2	6.Промежуточный контроль		<i>Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса</i>
71.				групповые занятия	2	7. Итоговая аттестация		Собеседование.

72.				групповые занятия	2	7. Итоговая аттестация		Отчёт о проделанной работе
				Итого Модуль II	40			
				Итого:	72 ч.			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями;

- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

– *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

– *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний обучающихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции (плакат, буклет, компьютерная презентация);
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу
- представление информационной продукции - социальный плакат – социальный буклет,
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, данной программы является подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (*Приложение 1*);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (*Приложение 3*).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество обучающихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество обучающихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;

- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);

- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

3.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536).
<http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.

19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Добраволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=8>

Журнал учёта активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтерскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров*. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1-ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтерами;

2-ый этап – проведение встречи;

3-ий этап – запись волонтера

При подготовке 1-го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведенное на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2-го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- ✓ Приветствие;
- ✓ Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- ✓ Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
 - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
 - рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;
- ✓ Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;
- ✓ Проведение ролевой игры;
- ✓ Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (*3-ий этап*) следует предложить записаться в волонтеры.

Для желающих записаться в волонтерские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести ***сайт волонтерской организации;***

- ✓ использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- ✓ сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;
- ✓ создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;
- ✓ публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство 	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка.</p> <p>Уровень <i>внимания</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p><i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по активному участию в предлагаемой беседе: <ul style="list-style-type: none"> – или дискуссии. <p><i>Лидерство</i> оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях. 	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> – управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в волонтерской деятельности
2.	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными терминами; – может успешно

		<p>желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество</p>		<p>неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности</p>	<p>выполнять поставленные задачи. <i>Творческий показатель</i> определяется: – умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; – умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; – владеет осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить – по изменению культуры речи, – письма.</p>
3.	<p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p>	<p>1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе</p>	<p>Оценивается: – уровень готовности к обучению, –внутренней включенности в обсуждаемую тематику.</p>	<p>- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской</p>	<p>- понимает актуальность и значимость своей деятельности; –готов принимать ответственные решения и адекватно</p>

				<p>деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.</p>	<p>действовать в сложившейся ситуации.</p>
--	--	--	--	---	--