

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И. Ерменеева с. Сабакаево
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрено и принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «30» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В.Набойщикова.
Приказ № 495
от «01» 06 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12–17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-разработчик:
Овчинникова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

с.Сабакаево
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.	8
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график на 1 год обучения	17
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации (контроля).....	20
2.4.Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	25
3.Список литературы	26
Приложение 1	29
Приложение 2.....	30

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) создана с учётом социального заказа общества и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования для предоставления образовательных услуг обучающимся в возрасте с 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав МБОУ «Средняя школа им.В.И.Ерменеева с.Сабакаево»
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы образовательной организации;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ «Средняя школа им.В.И.Ерменеева с.Сабакаево» 2021г).

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые во-

просы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Финансовую грамотность принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население: ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Для потребителей финансовых услуг низкий уровень финансовой грамотности приводит к:

- принятию неэффективных решений и, как результат, к уменьшению доверия к финансовым институтам;
- «исключенности» из возможности использования преимуществ финансового рынка;
- высокому уровню персональных долговых обязательств;
- массовым банкротствам физических лиц;
- передаче негативного финансового опыта подрастающему поколению;
- подверженности рискам мошенничества и недобросовестного поведения продавцов финансовых услуг;
- низкому уровню сбережений для жизненно важных целей;
- неэффективному формированию пенсионных сбережений и управления ими.

Для государства низкий уровень финансовой грамотности населения является одним из препятствий развития платежной индустрии в целом, ограничивает возможности и снижает эффективность регулирования финансовых рынков, защиты прав потребителей, препятствует переходу к пенсионной системе, основанной на большем индивидуальном участии.

Для частных организаций, предоставляющих финансовые услуги, низкая финансовая грамотность потребителей способствует росту отрицательных внешних эффектов, производимых недобросовестными поставщиками финансовых услуг, что приводит к снижению уровня доверия к сектору в целом.

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

Каждый десятый россиянин при получении кредита вместо того, чтобы досконально изучить договор с финансовой организацией, ставит подпись, не читая его условий. Не осозна-

вая всей важности соотношения риска и доходности, граждане зачастую теряют свои сбережения, попадают в ловушки недобросовестных организаций, предлагающих «гарантированную» доходность по вкладам в 30–40% годовых.

По данным многочисленных исследований, финансовое поведение россиян существенно отличается от действий финансово грамотного населения:

- менее 20% домохозяйств ведет учет своих доходов и расходов, только 9 % взрослого населения планируют свои финансы на период, превышающий шесть месяцев, и лишь 0,5 % – превышающий один год;
- около 70% граждан не понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности», около 40% граждан не имеют финансовых резервов;
- более 60% считают финансовые услуги сложными и непонятными, о системе страхования вкладов не знает 55% граждан;
- около 60% граждан не имеют сбережений, около 50% хранят сбережения дома;
- более 30% заемщиков тратят более 50% месячного дохода домохозяйств на выплаты по кредитам;
- более 60% граждан не готовы нести ответственность за личные финансовые решения, около 50% считают весомыми причинами неплатежей по кредиту то, что заемщик не предвидел возникших обстоятельств и не рассчитал своих возможностей, до 40 % россиян считают, что правительство будет компенсировать им возможные потери, связанные с личными инвестициями;
- только 48 % знают о требовании раскрытия эффективной процентной ставки, 63,5 % не доверяют банкам, а 60 % – не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся.
- более 85% россиян не знают, какие организации занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг, более 50% считает, что эти права не защищены
- только 1,3% делают добровольные взносы в НПФ, только 1,4% участвуют в государственной программе софинансирования пенсий;
- почти половина россиян (44 %) не пользуется финансовыми услугами (в группах с низким доходом эта цифра приближается к 55 %).

Большинство россиян не занимаются осознанным и целенаправленным управлением личными финансами. Как показывают исследования Всемирного банка, четверть бюджета среднего россиянина уходит на еду, 10% — на транспорт, 9% — на коммуналку и одежду, 6% — на отдых. На здоровье остается около 5% и примерно столько же – на образование. Каждый месяц население России недосчитывается около 30% заработанных денег (непонятно, на что они были потрачены).

Оценивая результаты, эксперты признают, что для России, страны, которая всего 25 лет назад взяла курс на развитие рыночной экономики, их можно назвать удовлетворительными. По мнению директора департамента международных финансовых отношений А. Бокарева «Все исследования показывают, что Россия далеко не аутсайдер в вопросах финансовой грамотности, скорее уверенный «среднячок».

И, тем не менее, искусству управления финансами не учат в российских школах, об этом не принято вести систематических разговоров внутри семьи – и так из поколения в поколение, но если родители финансово неграмотны, и детям негде получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами – получается замкнутый круг. Его можно разорвать единственным способом – постоянно повышать финансовую грамотность населения, делая это последовательно, целенаправленно, осознанно, с самого раннего возраста, не останавливаясь на проведении отдельных мероприятий и исследований, а формируя целостную систему повышения финансовой грамотности населения, целое поколения финансово грамотных людей.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услу-

ги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг.

Повышение финансовой грамотности населения реализуется в рамках проекта «Содействии повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект), реализуемого в соответствии с Соглашением о Займе № 79830-RU от 14 марта 2011 года между Российской Федерацией и Международным Банком Реконструкции и Развития.

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа «Финансовая грамотность» направлена на содействие на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования финансовых инструментов в настоящее время и в будущем. Программа «Финансовая грамотность» составлена на основе учебной программы Е.Лавренова, О.Рязанова, И.Липсиц. Финансовая грамотность. Москва: «Вита-Пресс», 2014.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» разработана в развитие Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности **детей 12-17 лет**.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» составляет один учебный год (72 часа).

Форма обучения: очное с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.) по необходимости.

В ходе организации занятий с обучающимися будут использоваться следующие **формы занятий**.

– **Лекция-беседа.**

Такая форма может быть использована для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10-15% всего учебного времени.

– **Практикум.**

Данная форма занятий является ведущей для обучающихся. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение - отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований.
- *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

– *Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных: интернет-тестирование, устный опрос, защита проекта, решение практических задач.

Педагогом могут быть использованы и другие формы проведения занятий. Сделан акцент на активную самостоятельную работу обучающихся. Интерактивные занятия-практикумы предусматривают возможности, как для продуктивного, так и продуктивно-творческой деятельности обучающихся. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, закрепление и совершенствование практических навыков.

Принципы отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связаны с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного ведения личного бюджета, так как основная часть данной категории обладает низким уровнем знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, а также недостаточным пониманием своих прав как потребителей финансовых услуг. Логическая структура программы курса соответствует указанному принципу.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, тренировочные.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа 40 минут) с перерывом на 10 мин.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	2x40 мин с перерывом 10 минут	2

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	2x30 мин с перерывом 10 минут	2

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс по данной программе предусматривает получение обучающимися теоретических и практических знаний, умений, навыков. Предусматривается участие детей в конкурсах, с целью расширения и обогащения кругозора и познавательного интереса. Также предусмотрены досуговые мероприятия с приглашением гостей и родителей.

Состав групп как постоянный, так и переменный.

Принцип зачисления в группы и их формирование.

Группы формируются от 12 до 15 человек, разновозрастные.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации с использованием интернет-ресурсов, защита проектов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – содействие формированию разумного финансового поведения обучающихся, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи программы:

Обучающие

– приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитывающие

– повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

– усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений;
- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений;
- осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита;
- осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни;
- осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок;
- критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации;
- осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;

- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
 - основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
 - что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
 - о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
 - что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
 - типы основных финансовых организаций;
 - влияние образования на последующую карьеру;
 - что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
 - каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
 - каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- Обучающиеся должны уметь:***
- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
 - различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
 - давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
 - оценить свои ежемесячные расходы;
 - контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
 - выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- ствиями;
- вести запись доходов и расходов;
 - различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
 - составлять личный (семейный) бюджет;
 - откладывать деньги на определенные цели;
 - различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
 - различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку;
 - выделять плюсы и минусы использования кредита;
 - оценивать материальные возможности возврата кредита;
 - выделять важную информацию в кредитном договоре;
 - различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
 - сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
 - сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
 - оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
 - оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
 - находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
 - составить жалобу на нарушение прав потребителей.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1. Введение (1 час)						
1	Введение в программу «Финансовая грамотность»	1	1	-	Комплексное занятие	беседа, анкетирование
2. Управление денежными средствами семьи (11 часов)						
2-4	Деньги. Происхождение денег.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое	опрос, наблюдение
5-7	Источники денежных средств семьи.	2	1	1	Практическая	творческое задание
8-10	Контроль семейных расходов.	3	1	2	Комплексное занятие, практическое	викторина, практическая работа
11-14	Построение семейного бюджета.	4	1	3	Комплексное занятие, практическое	деловая игра, ролевая игра
3. Способы повышения семейного благосостояния (10 часов)						
15-18	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	3	1	2	Комплексное занятие, практическое	мини-исследование, деловая игра, ролевая игра
19-22	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	3	1	2	Комплексное занятие, практическое	мини-проект, деловая игра
23-26	Финансовое планирование на различных жизненных этапах.	4	2	2	Комплексное занятие, практическое	Практическая работа
4. Риски в мире денег. (10 часов)						
27-30	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование.	5	1	4	Комплексное занятие, практическое	Практическая работа
31-33	Риски в мире денег.	3	1	2	Комплексное занятие, практическое	практическая работа
34-35	Финансовые пирамиды.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое	круглый стол
5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблемт (12 часов)						
36-39	Банки и их роль в жизни семьи.	3	1	2	Комплексное занятие, практическое	деловая игра, ролевая игра

40-45	Собственный бизнес.	6	1	5	Комплексное занятие, практическое	мини-проект, ролевая игра
46-48	Валюта в современном мире.	3	1	2	Комплексное занятие, практическое	мини-проект
6. Потребительская культура (10 часов)						
49-51	Потребитель и закон.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое	круглый стол, практическая работа
52-55	Потребитель – король на рынке.	4	1	3	Комплексное занятие, практическое	мини-проект, ролевая игра
56-59	Искусство покупать.	4	1	3	Комплексное занятие, практическое	круглый стол, практическая работа
7. Человек и государство: как они взаимодействуют (14 часов)						
60-63	Налоги и их роль в жизни семьи.	5	1	4	Комплексное занятие, практическое	мини-исследование, аналитическая работа
64-67	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	5	1	4	Комплексное занятие, практическое	Решение экономических задач
68-70	Проект «Государство – это мы!».	4	-	4	Комплексное занятие, практическое	проект
8. Итоговое занятие (4 часа)						
71-72	Защита проектов «Государство – это мы»	4	2	2	защита проекта	защита проекта
ИТОГО		72	24	50		

Раздел 1. Введение в программу «Финансовая грамотность».

Тема 1. Введение в программу «Финансовая грамотность».

Теория: Знакомство с программой «Финансовая грамотность». Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Организационные вопросы.

Практика: Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Форма контроля: беседа, анкетирование

Раздел 2. Управление денежными средствами семьи.

Тема 2. Деньги. Происхождение денег.

Теория: Представление о денежной единице. История денежных единиц. Способы оборота товаров в древности. Причины возникновения и развития монет и денежных банкнот. Примеры денежных средств других стран и вариантов их появления у человека. Назначение денег. Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Электронные деньги. Инфляция. Дефляция. Покупательная способность. Последствия инфляции.

Практика: Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».

Форма контроля: опрос, наблюдение

Тема 3. Источники денежных средств семьи.

Теория: Понятие и роль бюджета. Бюджет семьи. Доходы и расходы. Потребности и возможности. Что такое карманные деньги, на что их тратят; планирование своих расходов и соразмерность их со своими возможностями.

Практика: Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».

Форма контроля: творческое задание

Тема 4. Контроль семейных расходов.

Теория: Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Практика: Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Форма контроля: викторина, практическая работа

Тема 5. Построение семейного бюджета.

Практика: Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Ролевая игра «Семейный бюджет».

Форма контроля: деловая игра, ролевая игра

Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния.

Тема 6. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Теория: Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Виды организаций защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями. Паевые инвестиционные фонды. Пенсионный фонд. Коммерческий банк.

Практика: Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое паевые инвестиционные фонды?» Выступления обучающихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Форма контроля: мини-исследование, деловая игра, ролевая игра

Тема 7. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Теория: Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.

Практика: Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Форма контроля: мини-проект, деловая игра

Раздел 4. Риски в мире денег.

Тема 8. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование.

Теория: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и кли-

ента. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.

Практика: Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Форма контроля: практическое занятие

Тема 9. Риски в мире денег.

Теория: Финансовые риски. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, **Практика:** Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Форма контроля: практическая работа

Тема 10. Финансовые пирамиды.

Теория: Финансовое мошенничество, финансовые пирамиды. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Фальшивые деньги. Представление о способах сокращения финансовых рисков.

Практика: Практические занятия «Определение подлинности банковских купюр». Круглый стол «Финансовые пирамиды».

Форма контроля: круглый стол

Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Тема 11. Банки и их роль в жизни семьи.

Теория: История возникновения и развития банков. Основные элементы банковской системы. Понятие банка и кредитного учреждения. Банковские операции и услуги. Банковский счет. Виды банков, сберкнижка. Как, пользуясь банком, можно приумножить свой капитал. Виды операций, осуществляемых банками. Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта.

Практика: Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Форма контроля: деловая игра, ролевая игра

Тема 12. Собственный бизнес.

Теория: Бизнес. Малый бизнес. Основные финансовые правила ведения бизнеса. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса. Структура бизнес-плана Бизнес.

Практика: Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». Ролевая игра «Возможности работы по

найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».

Форма контроля: мини-проект, ролевая игра

Тема 13. Валюта в современном мире.

Теория: Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Влияние мирового валютного рынка на рынок России. Способ определения курса валюты в экономике России.

Практика: Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Форма контроля: мини-проект

Раздел 6. Потребительская культура.

Тема 14. Потребитель и закон.

Теория: Потребительская культура. Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Потребление: структура и нормы. Психология потребителя.

Практика: Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления обучающихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания». Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Форма контроля: круглый стол, практическая работа

Тема 15. Потребитель – король на рынке.

Теория: Что такое рынок? Виды и способы торговли. Реклама и ее виды. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Штрих-коды. Индекс Е.

Практика: Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром». Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов. Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления обучающихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Форма контроля: мини-исследование, деловая игра, ролевая игра

Тема 16. Искусство покупать.

Теория: Качество товаров. Продукты питания, одежда и обувь. Бытовая техника. Коммунальные услуги. Кто защищает права потребителей.

Практика: Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять». Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Форма контроля: практическая работа

Раздел 7. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 17. Налоги и их роль в жизни семьи.

Теория: Налоговая система Российской Федерации и ее уровни. Права и обязанности налогоплательщиков. Основные виды федеральных налогов. Местные налоги. Зачем нужны

налоги? Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы. Налоговые агенты. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Исторический ракурс. Международный аспект темы.

Практика: Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов».

Форма контроля: круглый стол, практическая работа

Тема 18. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Теория: Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план). Негосударственные пенсионные фонды. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.

Практика: Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Форма контроля: решение экономических задач

Тема 19. Проект «Государство – это мы».

Практика: Работа над проектом «Государство – это мы».

Форма контроля: проект.

Раздел 7. Итоговые занятия.

Тема 20. Итоговое занятие

Теория: Итоги работы за год. Собеседование по вопросам: Чему я научился?

Практика: Защита проектов «Государство – это мы».

Форма контроля: защита проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9.				Комплексное занятие	1	Введение в программу «Финансовая грамотность»	Кабинет №19	беседа, анкетирование
10.				Комплексное занятие, практическая работа	2	Деньги. Происхождение денег.	Кабинет №19	опрос, наблюдение
11.				Комплексное занятие, практическая работа	2	Источники денежных средств семьи.	Кабинет №19	творческое задание
12.				Комплексное занятие, практическая работа	3	Контроль семейных расходов.	Кабинет №19	викторина, практическая работа
13.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Построение семейного бюджета.	Кабинет №19	деловая игра, ролевая игра
14.				Комплексное занятие, практическая работа	3	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Кабинет №19	мини-исследование, деловая игра, ролевая игра
15.				Комплексное занятие, практическая работа	3	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	Кабинет №19	мини-проект, деловая игра
16.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Финансовое планирование на различных жизненных этапах.	Кабинет №19	Практическая работа
17.				Комплексное занятие, практическая работа	5	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование.	Кабинет №19	Практическая работа

18.				Комплексное занятие, практическая работа	3	Риски в мире денег.	Кабинет №19	практическая работа
19.				Комплексное занятие, практическая работа	2	Финансовые пирамиды.	Кабинет №19	круглый стол
20.				Комплексное занятие, практическая работа	3	Банки и их роль в жизни семьи.	Кабинет №19	деловая игра, ролевая игра
21.				Комплексное занятие, практическая работа	6	Собственный бизнес.	Кабинет №19	мини-проект, ролевая игра
22.				Комплексное занятие, практическая работа	3	Валюта в современном мире.	Кабинет №19	мини-проект
23.				Комплексное занятие, практическая работа	2	Потребитель и закон.	Кабинет №19	круглый стол, практическая работа
24.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Потребитель – король на рынке.	Кабинет №19	мини-проект, ролевая игра
25.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Искусство покупать.	Кабинет №19	круглый стол, практическая работа
26.				Комплексное занятие, практическая работа	5	Налоги и их роль в жизни семьи.	Кабинет №19	мини-исследование, аналитическая работа
27.				Комплексное занятие, практическая работа	5	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Кабинет №19	Решение экономических задач
28.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Проект «Государство – это мы».	Кабинет №19	проект

29.				Защита проектов	4	Защита проектов «Государство – это мы»	Кабинет №19	Защита проекта
				Итого	72			

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходимо иметь следующее **оборудование**:

- кабинет для проведения занятий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- конспекты занятий;
- комплект электронных презентаций по темам;
- материалы для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение реализации программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности Программы применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, практические задания, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде проекта «Государство – это мы».

Критерии отслеживания усвоения программы. Система оценивания.

Система оценивания программы «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор ис-

точников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	А (5 баллов)	В (5 баллов)	С (5 баллов)	Д (5 баллов)	Е (5 баллов)	Ф (5 баллов)	Г (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5-10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20-25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15-20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини-исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-35

* Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых

выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

2.4.Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов при реализации программы «Финансовая грамотность» предлагается использовать следующие методы:

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

– Творческое объединение делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

– Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

– Учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

– Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

– Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее учащиеся объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить *дерево решений*. Оно обычно строится вершиной вниз. Например:



Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника, эффективно начинать работу с *мозгового штурма*. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться инди-

видуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять педагог или учащийся. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных обучающихся. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

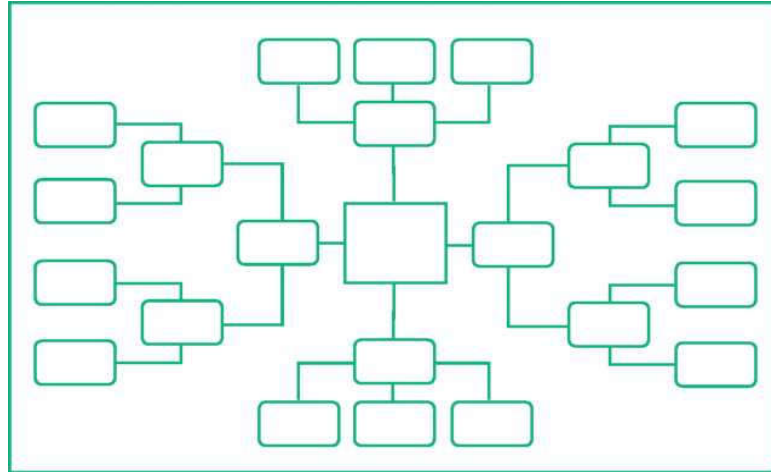
Роль аукциониста могут выполнять и педагог и учащийся. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и *мозговых штурмах*.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).



Как видно из приведённых примеров, диаграмма связей может быть строгой и формализованной, как эта диаграмма, или творческой и неформальной, как диаграмма, выполненная самими школьниками (*представлена ниже*). Для младших школьников задания можно дифференцировать. Одни будут вписывать в заданную, но незаполненную схему предложенные понятия, другие — строить диаграмму в произвольном виде.



2.5. Методические материалы

Тема занятия	Ссылка на материал
Деньги. Происхождение денег.	https://www.profvest.com/2019/06/istoriya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html
Источники денежных средств семьи.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662909.html
Контроль семейных расходов.	https://life.akbars.ru/pf/kak-vesti-semeyniy-budget/1
Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	https://life.akbars.ru/pf/kak-vesti-semeyniy-budget/1
Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Финансовое планирование на различных жизненных этапах.	https://www.ya-roditel.ru/parents/finansovaya-gramotnost/layfkhaki-dlya-semey-s-detmi/finansovyy-plan-semi/
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование.	https://fincult.info/article/kak-vibrat-programmu-strakhovaniya-zhizni/
Риски в мире денег.	https://fincult.info/article/finansovye-riski-pochemu-vazhno-imet-zapasnoy-plan-i-finansovye-rezervy/
Финансовые пирамиды.	https://fincult.info/article/finansovaya-piramida-kak-ee-raspoznat/
Банки и их роль в жизни семьи.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/376653-konspekt-zanjatija-po-finansovoj-gramotnosti-
Собственный бизнес.	https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/
Валюта в современном мире.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-valyuta-v-sovremennom-mire-3908627.html
Налоги и их роль в жизни семьи.	https://infourok.ru/nalogi-i-ih-rol-v-zhizni-semi-5341799.html
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	https://fincult.info/article/kak-samomu-pozabotitsya-o-pensij/

3.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р раздел IV.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Контракт № FEFLP/QCBS-3.25 «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования».
7. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016-2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11.2015 г. Интернет-ресурс. – http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9_Mityaeva.pdf
8. Система (рамка) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Интернет-ресурс. – http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544
9. Детям и молодежи о финансах. Ваши финансы.рф. Интернет-ресурс. – <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>
10. Азбука финансовой грамотности: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Нечипоренко А.В., Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М., 2017 год
11. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с., ил.
12. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 8-9 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с., ил.
13. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
14. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
15. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
16. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание/ Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
17. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>
18. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

7. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>

Список литературы для обучающихся

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для обучающихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
5. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. www.minfin.ru- сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru - сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma - сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru - сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru - сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru - сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru - сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru - сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru - сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveeconomics.ru - сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru - сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru - образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschool.edu/het/home.htm - сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru - сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru - сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru - статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru - сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru - сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru - РТС и ММВБ - сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru - сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian - сайт Всемирного банка
24. www.imf.org - сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru - сайт, посвящённый семейному бюджету

Федеральные законы

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ <http://base.2arant.ru/10106464/>
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 <http://base.2arant.ru/10105800/>
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ <http://base.garant.ru/10105712/>
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 № 4015-1 <http://base.2arant.ru/10100758/>
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 № 156-ФЗ <http://base.garant.ru/12124999/>
6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 № 218-ФЗ <http://base.garant.ru/12138288/>
7. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 № 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/>
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 № 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/>
9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 № 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/>
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 № 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/>
11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ <http://base.garant.ru/10900200/>
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 № 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
15. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

Практические и творческие задания

1. Кладовая букв.

Составь экономические понятия из имеющихся букв.

д, б, о, т, ц, и, п, н, е, г, а, х, р, ь, с, л, я, ж, ю, ф.

2. Игра "Шифровальщик". Расшифруй написанные ниже слова и объясни их значение.

Юджбет _____

Охдод _____

Ефдицит _____

Арсохд _____

Англо _____

Обретнопсть _____

3. Из перечисленных ниже итоговых строк доходов и расходов выберите дефицитный бюджет.

Подчеркните *итоговые суммы* дохода и расхода *дефицитного бюджета*.

Доходы	Расходы
359 000	387 805

Доходы	Расходы
397508	387805

Доходы	Расходы
372 577	378572

4. Задача «Семейный бюджет».

Семья Рублевых состоит из отца — инженера, мамы — модельера, сына и дочери — учеников школы. Зарплата мамы — 150 монет, зарплата отца — 200 монет. Дотации, которые получают в школе младшие Рублевы, составляют по 15 монет. У Рублевых есть счёт в банке, на котором лежит 1 тысяча монет. Каждый месяц Рублевы получают проценты по банковскому вкладу — 50 монет, которые они используют для ведения домашнего хозяйства.

А) Какую сумму тратят Рублевы на удовлетворение физиологических потребностей, если известно, что она составляет 50% суммы доходов? Ответ: _____

Б) Какую сумму тратят Рублевы на увлечения и развлечения, если известно, что она составляет 10 % суммы всех доходов? Ответ: _____

В) Составьте бюджет семьи Рублевых. Сколько монет в месяц они могут предусмотреть для накопления? Запишите эту сумму в бюджет так, чтобы он стал сбалансированным.

Доходы	Расходы
ИТОГО:	ИТОГО:

5. На семейном совете Рублевы решили построить дачу. Для этого каждый месяц они будут откладывать по 200 монет. Подсчитайте, сколько денег они смогут потратить на строительство в год?

Предложите собственный план строительства на текущий год. Посоветуйте, какие работы Рублевы смогут произвести и в какой последовательности.

Стоимость строительных работ и материалов:

- Штукетник — 50 монет.
- Установка штукетника — 40 монет.
- Стоимость фруктовых деревьев — 40 монет.
- Строительство фундамента под дом — 2000 монет
- Строительство хозяйственного блока — 800 монет.
- Благоустройство участка — 300 монет.
- Строительство бани — 500 монет.
- Строительство туалета — 150 монет.
- Строительство гаража — 1200 монет.

6. Объясните пословицы и поговорки:

- Копейка рубль бережёт.
- Живут доходом, а проживают расходом.
- Деньги — гости: то нет, то горсти.
- Деньги счетом крепки.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

7. Как ты понимаешь следующие высказывания? Выбери одно из высказываний, напиши эссе (сочинение-рассуждение). Используй алгоритм написания эссе.

«Самый богатый человек не тот, у кого больше денег, а тот, кто меньше всех в них нуждается». *И. Эссар (США).*

«Деньги - это средство иметь буквально все, за исключением искреннего друга, преданной семьи и здоровья». *П. Вебер (Франция).*

«Почти любой может зарабатывать деньги, но лишь один из миллиона может их правильно потратить». *Г. Торо (США).*

«Те, кто воображают, будто деньги делают все, возможно, сами способны сделать все за деньги». *Лорд Галифакс (Англия).*

8. Заполни таблицу «Расходы семьи на питание за неделю». В качестве образца приведем тебе соответствующую таблицу семьи Торговцевых.

Учет расходов семьи Торговцевых на питание в неделю

№ п/п	Наименование покупки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Стоимость покупки за неделю, руб.
1.	Хлебобулочные изделия	15,00		18,00		21,00			54,00
2.	Молочные продукты	85,00		66,50	47,00		89,00	45,50	333,00
3.	Овощи, фрукты, зелень	47,00					580,00	35,00	662,00
4.	Мясные, рыбные продукты, яйца	52,00					610,00	140,00	802,00
5.	Крупа, мука, макароны		76,00						76,00
6.	Сахар, сладости		56,00			45,00		120,00	221,00

Бюджет семьи. (вариант 2)
Сбережения населения (Практикум с использованием сети Интернет)

Найдите в Интернете Закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» и выполните задания.

1. Дополните формулы и фразу.

А) Валовой доход семьи – обязательные платежи = ? _____

Б) Располагаемый доход – расходы на потребление = ? _____

В) В сбережениях населения обычно включаются денежные вклады в банках, ценные бумаги, а также _____ на руках у населения.

2. Отметьте все правильные ответы.

А) Основные мотивы образования сбережений следующие:

- финансирование текущего и будущего потребления
- создание денежного резерва на непредвиденный случай
- накопление для приобретения дорогих потребительских товаров
- инвестирование с целью получения дохода

Б) По Закону «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» в случае банкротства банка физические лица могут получить 100-процентное страховое возмещение по вкладам в банках до:

- 400 тыс. р.
- 700 тыс. р.
- _____ тыс. р.

3. По опросам ВЦИОМ ([http:// wciom.ru](http://wciom.ru)) россияне полагают, что наиболее надежные способы сбережения следующие (в % от всех опрошенных, сумма может превышать 100%, поскольку каждый опрошенный мог ответить на 3 вопроса).

Способ сбережения	1998	2008	2009
Купить недвижимость	45	48	40
Купить золото, драгоценности	26	21	19
Положить на счет в Сбербанке	9	17	14
Хранить дома в рублях	14	13	13
Хранить дома в валюте	39	7	12
Купить акции	3	8	4
Вложить в Пенсионный фонд	1	4	2
Вложить в паевой инвестиционный фонд	1	4	2
Положить на счет в банке, кроме Сбербанка	2	2	1
Другое	9	17	14

Ответьте: А) каковы, по мнению россиян, наиболее и наименее надежные способы хранения сбережений?

Б) относительно какого способа сбережений мнение россиян значительно изменилось за 10 лет?

В) почему все большее количество россиян предпочитают хранить сбережения в Сбербанке? Г) В свободных ячейках зафиксируйте свое представление о том, каковы наиболее надежные формы хранения сбережений в настоящее время

Практическая работа
Что кладут в потребительскую корзину?

1. Из перечисленных ниже продуктов выберите те, затраты на которые учитываются при определении потребительской корзины:

1. Хлеб. 2. Молоко. 3. Сухофрукты. 4. Рыба. 5. Минеральная вода. 6. Бананы. 7. Яблоки. 8. Масло сливочное. 9. Орехи. 10. Шоколад. 11. Сахар. 12. Картофель. 13. Мясо. 14. Пирожные. 15. Маргарин. 16. Джем. 17. Крабовые палочки. 18. Рис.

2. *Допишите предложения:*

— Сумма денег, необходимая для приобретения жизненно важных продуктов питания, называется _____.

— Набор основных продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для полноценной жизни, называется _____.

3. *Вставьте пропущенные слова в определение понятия "потребительская корзина".*

Потребительская корзина — перечень продуктов питания, _____, необходимых для полноценной жизни человека.

4. Используя сеть Интернет, перечисли элементы потребительской корзины жителей Ульяновской области.

5. Назови несколько составляющих потребительской корзины жителей Ульяновской области, отличных от составляющих потребительской корзины жителей г. Москвы.

6. Если в твоей семье делают накопления (на отдых или другие цели), укажи соотношение расходов на текущее потребление и накопление.

7. 8% годового дохода семьи Ивановых составляют сумму в размере 21 120 рублей. Какое количество денег накопит эта семья за 9 месяцев, если в ней ежемесячно откладывают 20% своего дохода?

8. Аня продает косметические наборы, получая зарплату на комиссионной основе. На этой неделе она продала 26 наборов по 600 рублей каждый, на чем заработала 1092 рубля. Определите, каков ее комиссионный процент?

9. Телевизор купили со скидкой 20%, заплатив за него 8800 рублей. Какова была его первоначальная стоимость?

10. Заработок мамы состоит из ежемесячного оклада, равного 9 тысячам рублей, и премиальных, размер которых меняется из месяца в месяц. Какую сумму заработала мама за прошлый год, если 6 месяцев ее премия составляла 20% оклада, 4 месяца — 15%, а 2 месяца премии не было совсем?

Практические и творческие задания Рачительный хозяин - опора семьи

1. Найди в словаре и допиши определения.

Хозяин —

Рачительный —

2. **Задание «Эконом».** Заполни таблицу. В левой колонке выпиши названия отходов семейного хозяйства. В правой – предметы, которые можно изготовить, если использовать отходы семейного хозяйства вторично.

Отходы семейного хозяйства	Вторичное использование отходов

3. **Знаешь ли ты** (отметь знаком " + " те сведения, которые тебе известны или которыми приходилось пользоваться):

— способы длительного хранения хлеба? овощей? фруктов?

— рецепты блюд из зачерствевшего хлеба? сыра?

— как можно использовать старую одежду (например, папину рубашку, вышедшую из моды)?

— как починить стул (стол, табурет), у которого поломалась ножка?

— как ухаживать за мебелью (вытирать пыль, чистить, полировать)?

— как подготовить бельё к стирке и постирать свои вещи?

— как правильно выгладить блузку, рубашку, юбку, брюки?

Какие еще способы рационального ведения хозяйства тебе известны?

4. Задача «Хозяин».

Сегодня мама попросила тебя приготовить на ужин жареные гренки и вскипятить молоко. Папа попросил пропылесосить полы и вытереть пыль. Тебе надо подготовить уроки к завтрашнему дню, полить цветы и погулять с другом. Придя из школы, ты обнаружил, что хлеб закончился и надо идти в магазин, который находится в 10 минутах ходьбы от дома.

Как ты распределишь свое время? Из школы ты возвращаешься в 13 часов, на приготовление уроков у тебя уходит 1,5 часа. Полив цветов и каждая операция уборки занимают по 20 минут. На прогулку ты запланировал потратить 1 час. 1 гренка жарится 3 минуты, а молоко кипит 10 минут. Накрыть стол к ужину ты сможешь за 10 минут. Родители вернутся с работы в 19 часов.

Для решения этой задачи заполни таблицу. Сначала заполни второй столбик: выпиши все свои дела. Затем заполни третий столбик: поставь время, необходимое для их выполнения. Следующий столбик — №1: каждому делу присвой порядковый номер в наиболее разумном порядке. В столбиках №4 и 5 поставь время (в часах и минутах) начала и окончания каждого дела.

№ п/п	Мои дела	Требуемое время	Начало выполнения	Окончание выполнения

Успеешь ли ты все выполнить к приходу родителей? Да/Нет.

Сколько свободного времени у тебя останется?

Как ты его используешь?

5. Распредели предложенные дела в разумном порядке их выполнения. Укажи дела, которые без ущерба для качества можно делать одновременно

Пообедать — 20 мин.

Вымыть посуду — 20 мин.

Сделать уроки — 2 часа

Постирать с помощью стиральной машины — 1,5 часа

Купить в магазине молоко — 40 мин.

Починить стул — 30 мин.

Пришить пуговицу — 10 мин.

Забрать брата из детского сада — 40 мин

Рассказать брату о делах в школе — 30 мин.

6. Обед в кафе. Когда ты обедал в кафе, тебе, наверное, приходилось из нескольких первых, вторых и третьих блюд выбирать по одному, руководствуясь либо вкусовыми качествами продукта, либо его стоимостью.

Попробуй из предложенного меню составить обед, который был бы недорогим и соответствовал бы твоему вкусу. Обед должен состоять из трех блюд и стоить не более 150 монет.

Меню

Первые блюда

Борщ — 40 монет

Молочный суп — 30 монет

Окрошка — 80 монет

Вторые блюда

Рыба жареная — 60 монет

Люля-кебаб — 110 монет

Третьи блюда

Компот — 15 монет

Чай — 6 монет

Мороженное — 50 монет

7. Задача «Секреты хлебопека»

Приведем фрагмент из романа Д. Дефо, посвященный тому, как Робинзон Крузо пек хлеб на необитаемом острове:

«...Теперь надо было подумать о том, как я буду месить свои хлебы, когда приготовлю муку. Прежде всего, у меня не было дрожжей; впрочем, этому горю все равно пособить было нечем, и потому о дрожжах я не заботился. Но печь... как обойтись без печи? Это был поистине головоломный вопрос. Тем не менее, я, наконец, придумал-таки, чем ее заменить.

Я вылепил из глины несколько больших круглых посудин вроде блюд, очень широких, но мелких, все эти блюда я хорошенько выжег в огне. Я приготовил их задолго до начала жатвы и потому до времени спрятал в кладовую.

Надо заметить, что еще раньше у меня был устроен на земле очаг, точнее сказать, ровная площадка из квадратных (то есть, строго говоря, далеко не квадратных) кирпичей тоже собственного изделия и тоже хорошо обожженных.

Когда пришла пора печь хлеб, я развел в этом очаге большой огонь. Дождавшись, чтобы дрова прогорели, я разгреб уголья по всему очагу и дал им полежать некоторое время, пока очаг не раскалился. Тогда я сгреб весь уголь к сторонке, посадил на очаг свои хлебы, накрыл одним из заготовленных мною глиняных блюд, опрокинув его сверху дном, а блюдо завалил горячими угольями.

И что же? Мои хлебы испеклись, как в самой лучшей печке. Вообще я в короткое время сделался очень хорошим пекарем: не говоря уже о простом хлебе, я научился печь пудинги и лепешки из риса; только пирогов я не делал, да и то только потому, что, кроме козлятины и птичьего мяса, их было нечем начинять...»

Напиши, какие приспособления и технологические приемы использовал Робинзон Крузо

8. Для чего необходима реклама? Назовите известные вам рекламные издания. К каким из них ты посоветовал бы обратиться при покупке товаров, перечисленных в задании 1? Укажите их.

9. Перечисли известные тебе профессии торговой сферы.

10. Вспомни, какие покупки ты и твоя семья сделали за последнюю неделю.

Выпиши эти покупки, распределяя по следующим группам:

Необходимые	Желательные	Престижные

11. Заполни таблицу «Важность отдельных товаров».

В графе "Товары" перечисли товары, которые удовлетворяют данную потребность; в графе "Необходимость" условными обозначениями " + ", "- " или "+/- " отметь необходимость данного товара для удовлетворения этой потребности: "+" — товар нельзя заменить никаким другим товаром (например, хлеб); "-" — товар имеет заменитель (например, ветчина — мясо); "+/- " — товар заменить нечем только в определенных случаях (например, лимон).

Потребности	Товары	Необходимость
Физиологические		
Социальные		
В уважении		
В сохранении здоровья		
В самовыражении		

12. К каждому понятию из левого столбца подбери определение из правого. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра — номер понятия, вторая — номер определения.

1. ТОВАР	1. Человек, имеющий потребности и стремящийся их удовлетворить.
2. ПОТРЕБИТЕЛЬ	2. Человек, стремящийся приобрести необходимые ему товары за деньги.
3. РЕКЛАМА	3. Экономическая деятельность, направленная на изучение и формирование спроса, обслуживание потребителей.
4. МАРКЕТИНГ	4. Экономическая деятельность, направленная на удовлетворение потребностей покупателей с помощью денег.
5. ТОРГОВЛЯ	5. Направленное распространение информации о товарах с целью формирования спроса на них.
6. ПОКУПАТЕЛЬ	6. Продукт человеческого труда, произведенный на продажу.

13. Видеокамера стоимостью в 14 тысяч рублей была приобретена на следующих условиях: 40% ее стоимости было уплачено при покупке, а остаток должен быть уплачен в течение одного года в виде отдельных ежемесячных платежей. Определи размер ежемесячного платежа.

14. Хозяйственный магазин объявил 15%-ю скидку на все хозяйственные товары. Купив банку с краской, папа сэкономил 36 рублей. Какова обычная стоимость этой краски?

15. Цена на товар была увеличена на 22% и составляет 650 рублей 80 копеек. Какова была первоначальная цена.

Рациональный потребитель: защита прав потребителя
Практикум с использованием сети Интернет

Найдите в Интернете Закон РФ «О защите прав потребителей» и выполните задания.

1. Какие органы защищают права потребителей в РФ?

2. Укажите соответствие между проблемой и государственным органом, куда надо подать жалобу о защите прав потребителя.

Проблема	Государственный орган, куда надо подать жалобу о защите прав потребителя.
1. При нарушении санитарных правил торговли	А) Департамент потребительского рынка и услуг
2. При нарушении правил торговли	Б) Федеральная антимонопольная служба
3. При необходимости установить адрес и реквизиты производителя или продавца	В) Управление по борьбе с экономическими преступлениями
4. При подозрении на факт совершения мошенничества	Г) государственная налоговая инспекция
5. При ненадлежащей рекламе, способной ввести потребителя в заблуждение	Д) Санитарно-эпидемиологическая служба

3. По Закону РФ «О защите прав потребителей» установите, что нужно делать в следующих ситуациях.

А) В течение гарантийного срока сломался ноутбук. На что имеет право потребитель? _____

Б) В коробке купленного телевизора не оказалось инструкции на русском языке. Что можно сделать? _____

В) Купленные кроссовки оказались малы. Может ли потребитель вернуть или обменять их? _____

Семья и рынок

Практические и творческие задания

1. Давайте пофантазируем. Семья Рублевых открыла предприятие по выпуску молочных продуктов. Дело у них пошло хорошо, доходы росли, а налоги они не плати. Однажды к ним явилась налоговая инспекция и наложила огромный штраф за неуплату налогов. Почему налоги надо платить? Куда идут налоговые отчисления?

Перечислите возможные виды налогов, которые должна платить семья.

2. Начертите схему экономических связей городской и сельской семьи.

3. Кладовая букв.

Из имеющихся букв составь экономические понятия. б, к, а, н, р, о, м, ь, я, с, е, л, г, ы, д, т, ц, и, в, ь

4. К каждому понятию из левой колонки подбери определение из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра — номер понятия, а вторая — номер определения.

1. РЫНОК	1. Финансовое учреждение, осуществляющее расчеты между клиентами.
2. СЕМЬЯ	2. Люди, проживающие совместно и ведущие совместное хозяйство.
3. БАНК	3. Обязательные выплаты с дохода в пользу государства.
4. ОБЩЕСТВО	4. Финансовый документ, об оплате товаров и услуг.
5. НАЛОГ	5. Большая совокупность людей, объединенных общими целями, интересами, деятельностью.
6. СЧЕТ	6. Экономические отношения, построенные на взаимной выгоде.
7. АКЦИЯ	7. Ценная бумага, удостоверяющая право владельца на распоряжение частью собственности какого-либо предприятия, фирмы и т.п.

Ответ: _____

5. Игра «Шифровальщик». Расшифруйте написанные слова и объясни их значение. Тадоция, Тесч, Кабн, Гнало, Норык, Цикая, Венсотбноость.

6. Робинзон Крузо на необитаемом острове освоил много разных профессий, в частности меховщика и портного. Вот как он сам пишет об этом:

«Я уже говорил, что у меня сохранились шкурки всех убитых мною животных (я разумею четвероногих). Каждую шкурку я просушивал на солнце, растянув на шестах. Только вначале по неопытности слишком долго держал их на солнце, поэтому первые шкурки были так жестки, что едва ли могли на что-нибудь пригодиться, но зато остальные были очень хороши. Из них-то я первым делом и сшил себе большую шапку мехом наружу, чтобы она не боялась дождя. Меховая шапка так хорошо удалась, что я решил соорудить себе из такого материала все платье, то есть куртку и штаны. Штаны я сшил короткие, до колен, и очень просторные, куртку тоже сделал пошире, ибо и то и другое было мне нужно, скорее, для защиты от солнца, чем для тепла. Покрой и работа, надо признаться, никуда не годились: швец я был очень неважный, а закройщик и подавно. Как бы то ни было, мое портняжное изделие отлично мне служило, особенно когда мне случалось выйти во время дождя: вся вода стекала по длинному меху, и я оставался совершенно сухим».

Почему был выбран именно этот материал для производства одежды? Назови его основные достоинства в условиях необитаемого острова, на который попал Робинзон Крузо.

7. Решите задачи:

На ферме разводят свиней, овец, коров и лошадей. В прошлом году 32% всего поголовья составляли овцы, 24% - коровы и 14% - лошади. Какое общее количество животных было на ферме в прошлом году, если там насчитывалось 45 голов свиней?

8. Для того, чтобы выложить кирпичную стену, необходимо ровно 1800 кирпичей. По строительным нормам всегда заказывают на 5% больше в расчете на непредвиденные обстоятельства. Какое количество кирпичей будет заказано для выкладки этой стены?

9. Продавец получает 7% комиссионных, если месячный объем произведенных им продаж не превышает 200 тысяч рублей, плюс 4% комиссионных от любого объема продаж, превышающего 200 тысяч рублей. Каков его заработок, если он продал товаров на сумму в 324 тысячи рублей?

**Семья и рынок.
Если семье потребовался кредит...?**

Острить и занимать деньги надо внезапно.

*Генрих Гейне (1797-1856),
немецкий поэт и публицист*

1. В таблице (источник: www.sbrf.ru) показаны условия вклада для частных лиц в одном из российских банков.

Валюта	Первоначальный взнос	Годовая процентная ставка				
		1 мес.	3 мес.	6 мес.	1 год	2 года
Рубли	От 1000 до 100 000	5,25	5,5	7,75	9,75	11,0
	От 100 000 до 1 000 000	5,75	6,00	8,25	10,00	11,25
	1 000 000 и более	6,00	6,25	8,5	10,25	12,00
Доллары	От 300 до 10 000	2,00	2,50	3,25	4,00	4,50
	От 10 000 до 100 000	2,25	2,75	3,50	4,25	4,75
	100 000 и более	2,50	3,00	3,75	4,50	5,00
Евро	От 300 до 10 000	2,50	3,00	4,00	4,75	5,25
	От 10 000 до 100 000	2,75	3,25	4,25	5,00	5,50
	100 000 и более	3,00	3,50	4,50	5,25	5,75

А) Ответьте на вопросы.

- Какова минимальная сумма вклада в каждой валюте?
- На какой срок можно сделать вклад?
- От чего зависит процентная ставка?
- Как зависит процентная ставка от срока вклада?
- По вкладам в какой валюте банк платит самый высокий процент?

Б) Определите процентную ставку и рассчитайте доход:

- при вложении 1 000 000 на 1 год и 1 месяц _____
- при вложении 1000 долл. на 1 год и 1 месяц _____
- при вложении 1000 евро на 1 год и 1 месяц _____

Вклад в какой валюте наиболее доходный для семьи? _____

2. Изучите условия кредита одного из банков.

Цель кредита - любая. Кто может получить – граждане РФ в возрасте от 21 года до достижения не более 55 лет на дату окончания кредита для женщин, не более 60 лет – для мужчин; имеющие хорошую кредитную историю и зарплатную карту (вклад) в банке. Максимальная сумма – 300 000 рублей. Срок – до 3 лет. Процентная ставка – 20% годовых. Плата за обслуживание счета – 2%. Срок рассмотрения заявки – 2 рабочих дня.

А) какая процентная ставка выше – по кредитам и по вкладам (см. табл. выше) - и почему?

Б) как гарантируется возвратность кредита?

В) в чем проявляется срочность кредита?

Г) Почему установлен максимальный возраст заемщика?

Подойдут ли, на ваш взгляд, указанные условия для вашей семьи?

Если семью коснулась безработица
Практическая работа

1. Запишите определения.

- А) Безработица – это _____
 Б) Безработный – это _____
 В) Занятый – это _____

2. Проанализируйте и сопоставьте следующие суждения.

А) Безработица – проблема государства. Правительство должно стимулировать занятость путем увеличения государственных расходов, финансирования общественных работ и переобучения работников.

Б) Безработица проблема человека и семьи. Каждый должен сам отвечать за свое рабочее место на рынке труда, переквалифицироваться на наиболее нужные специальности, находить работу в производстве товаров, нужных потребителю. Оказывать помощь безработному должна семья. Государство не должно вмешиваться в рынок труда.

Ваше мнение: _____

3. Отметьте один правильный ответ:

А) государство содействует занятости путем:

- платных консультаций по выбору работы
- организации общественных работ
- трудоустройства безработных

Б) Материальная поддержка со стороны государства включает:

- выплату пособия по безработице
- право участия в общественных работах
- возможность профессиональной переподготовки

4. На основе приведенных данных посчитайте уровень безработицы в РФ в 2010 году.

Средний уровень безработицы в РФ в 2011 г. составил 6,6% экономически активного населения страны, или 5,02 млн. человек, в то время как в 2010 году – 5,63 млн. чел. При этом численность экономически активного населения страны в возрасте 15-72 лет в 2011 году составила 75,7 млн. человек, а в 2010 году – 75.4 млн. Средний возраст безработных в феврале 2011 года в России составил 35,6 года, сообщает Росстат. Молодежь в возрасте до 25 лет составляет среди безработных 25,9 %, в том числе в возрасте 15-19 лет – 4,4 процента, 20-24 лет – 21,6 % . (Подробнее см.: http://www.ng.ru/economics/2012-01-25/4_trud.html)

5. В какие государственные учреждения вы посоветуете обратиться человеку, потерявшему работу?

«Дискуссионный клуб»

Проблемные задания (учебные тексты)

1. Прочитайте приведенный отрывок из работы политолога Башмакова А.А., автора книги «Культура и экономика». Какие факты, на ваш взгляд, привели автора к таким выводам?

«Можно пережить во время войны гибель людей, но если сохраняются ценности семейного образа жизни, то есть надежда на восполнение этих вмятин в демографической пирамиде. Но во второй половине XX века общество столкнулось с эрозией ценностной системы, когда само желание вступать в брак стало не модным. Немалая часть людей не стремится создать полноценную социальную ячейку. В иерархии ценностей семья занимает лишь четвертое место. Число разводов достигло тревожных результатов. Это индикатор, вызывающий тревогу за сохранение социального благополучия в нашей стране. Наконец, современной нестабильностью семейного образа жизни можно считать появление и утверждение в качестве устойчивого жизненного сценария одиночества как привлекательного стиля жизни. Стали распространенным явлением гражданские браки – сегодня треть семейных пар созданы на условиях такой формы брачного союза».

2. Притча «из будущего».

Интересно, что еще в 1953 году американский фантаст Рэй Брэдбери в рассказе «Убийца» гениально предвидит огромные возможности воздействия техники на образ жизни человека. Брэдбери предвидел появление сотового телефона и «умного» дома, а также возможные отрицательные последствия увлечений

«Обыкновенный человек сидит и думает: делать мне нечего, скучища, а на руке этот самый наручный телефон – дай-ка позвоню старине Джо. Алло, алло! Я люблю жену, друзей и вообще человечество, очень люблю... Но вот жена в сотый раз спрашивает: «Ты сейчас где, милый?» - а через минуту вызывает приятель и говорит: «Слушай, отличный анекдот: этот парень...».

Я и задумал убийство собственного дома ... Я решил убить его, умертвить. Дом у меня из таких, знаете, чудо техники: разговаривает, поет, мурлычет, сообщает погоду, декламирует стишки, пересказывает романы, звякает, брякает, напевает колыбельную песенку, когда ложишься в постель. Станешь под душ – он тебя глушит ариями из опер, ляжешь спать – обучает испанскому языку. Этакая болтливая нора, в ней полно электронных оракулов...

Я пошел и пристрелил коварную бестию – телевизор. Это Медуза – каждый вечер своим неподвижным взглядом обращает в камень миллионы людей, это сирена – поет, и зовет, и обещает так много, а дает ничтожно мало... но я всегда возвращался к ней, возвращался и надеялся на что-то до последней минуты, и вот – бац!

На первых порах все были очарованы. Великолепная выдумка эти полезные и удобные штуки! Почти игрушки, почти забава! Но люди чересчур втянулись в игру, зашли слишком далеко. Мы не видим близких, друзей, даже детей. Все наше общество попало в плен к механическим нянькам – и запуталось, и уже не умеет впутаться, даже не умеет само себе признаться, что запуталось.

Рэй Брэдбери «Убийца»

Цит. по: http://www.foxdesign.ru/aphorism/book/b_zap_413.html

Подумайте, какую проблему поднимает автор? Актуальна ли эта проблема для современной семьи? Какие пути решения поднятой автором проблемы вы могли бы предложить?

3. Прочтите отрывок из статьи Константина Пукемова «Добыча нефти угрожает укладу ханты и манси» (источник izvestia.ru, 28 ноября 2012г.) и ответьте на вопросы.

Тюменские экологи предупреждают, что добывающие компании грозят уничтожением традиционной культуры небольших народов Севера. В Тюменском госуниверситете исследовали конфликты между добывающими компаниями и коренными малочисленными народами Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Увеличение объемов добычи полезных ис-

копаемых угрожает традиционному образу жизни ханты, манси и лесных ненцев. Охотничьи угодья портятся.

В структуре промышленности ХМАО нефтегазодобыча составляет 89,4%. По соседству с участками нефти - и газодобычи проживают и ведут традиционное хозяйство 3958 человек, или 974 семьи (из числа 12,8% от всей численности коренного населения). За ними закреплено 475 территорий традиционного природопользования. Но при этом 330 территорий площадью более 10 млн га находится в границах лицензионных участков добытчиков нефти и газа. Из-за деятельности компаний происходит техногенная трансформация ландшафтов, что отражается на традиционном укладе жизни народов, объясняет в своей научной работе доцент кафедры геоэкологии Тюменского госуниверситета Ольга Вавер.

По ее словам, при строительстве промобъектов угодья лишаются ценности как охотничьи — уменьшается количество промысловых животных, исчезают места сбора шишек и других дикоросов. Кроме того, загрязнение отходами бурения, нефтью и подтоварными водами, пожары усиливают негативные последствия. Восстановление нарушенного участка может произойти не менее чем через 50–100 лет.

Чтобы выяснить истинный масштаб проблемы, исследователи снарядили экспедиции в Нижневартовский, Сургутский и Октябрьский районы ХМАО. Опросили 154 человека, проживающих там. Среди опрошенных владельцев родовых угодий не нашлось ни одного, кто не повздорил бы с представителями добывающих компаний. Суть конфликтов в каждом случае заключалась в самовольном начале строительства промысловых объектов в пределах территорий традиционного природопользования.

Больше всего владельцы угодий переживают за судьбу своих детей, предвидя, что им не будет хватать имеющихся территорий для ведения традиционного хозяйства. Длительный период восстановления нарушенных угодий может привести к тому, что наследникам нынешнего владельца просто будет негде охотиться, рыбачить и собирать дикоросы.

Какую проблему поднимает автор? Предложите способы решения данной проблемы.

4. Обсудите с разных точек зрения следующую притчу:

Однажды сын спросил у отца-предпринимателя:

- Отец, что ты можешь сказать по поводу этики и морали в торговле?
 - Ты имеешь в виду какую-то конкретную ситуацию или хочешь поговорить об этике вообще?
 - Я хотел бы знать, как ты считаешь, хорошо ли торговать, ну, например, сигаретами, вином или оружием?
 - Хорошо торговать – хорошо, а плохо – плохо, - ответил отец.
 - Сын был несколько озадачен таким ответом:
 - Что ты имеешь в виду, когда так говоришь?
 - Я огорчен, что тебе требуется разъяснение. Но если так, пожалуйста: лучше хорошо торговать вином, чем плохо торговать ... ну, скажем, лекарствами.
- Сын поблагодарил отца.

5. Находчивый продавец задает вопрос:

Как вы думаете, что чаще всего заставляет человека покупать – логика или эмоции?... почему люди покупают дорогие машины, солидные вещи, если можно сэкономить деньги и приобрести что-нибудь проще, что будет выполнять те же задачи ничуть не хуже?

Мы готовы переплачивать немалые деньги, лишь бы на нашей одежде была лейбочка знаменитой фирмы. Мы также готовы переплатить, лишь бы наш автомобиль был красного цвета. Неужели в этом есть какая-то логика? Разве от цвета автомобиля улучшатся его ходовые качества? Разве надпись на куртке согреет вас в суровую зиму?

Люди Принимают Решения О Покупке, Руководствуясь Эмоциями, А Впоследствии Оценивают Купленное, Пользуясь Логикой.

Артем Фарьевич. Блог находчивого продавца.

[Http://artemfaryevyuch.com](http://artemfaryevyuch.com)

Чем же руководствуются люди, покупая товары и услуги на рынке? Что лежит в основе их решений? Как на эти вопросы отвечает экономическая наука? Приходилось ли вам отказываться от какой - либо покупки в пользу членов вашей семьи?

6. Деловая притча о путях торговли.

Однажды отец с сыном шел по большому рынку. Сын спросил:

– Папа, скажи, где труднее работать продавцу – в большом магазине, в маленьком магазине или в таком вот месте?

– Ты хотел бы тут работать? – улыбнулся отец.

– Нет, что ты! – не задумываясь, воскликнул сын.

– И, наверное, не потому, что тут легче. – Отец усмехнулся и продолжил:

– В небольшом магазине мало покупателей и они чаще всего хорошо знают и продавца, и друг друга. Продавец заботится о них, как о своих друзьях или родственниках. В большом магазине – напротив, никто никого не знает и часто не стремится заботиться о покупателе. Продавец делает все для того, чтобы как можно больше людей купили как можно больше товаров. Здесь, посмотри, все на виду друг у друга, все все друг о друге знают. И при этом каждому надо продать как можно больше.

Отец замолчал, внимательно посмотрев на сына.

Сын подумал, глядя себе под ноги, и сказал:

– Я понял, труднее всего именно тут.

Отец с горяча махнул рукой, вздохнул и ответил:

– Ничего ты не понял! Везде – свои трудности.

Что хотел сказать отец сыну о продажах в магазине? Какие трудности свойственны для продавцов, как они проявляются в обмене? Какие плюсы и минусы, на ваш взгляд, в семейных предприятиях.

7. Притча об инициативе в бизнесе.

Однажды ученик сказал учителю:

– учитель, я придумал много усовершенствований и улучшений для предприятия, в котором работаю, но хозяин не слушает меня.

– Расскажи подробнее.

И ученик рассказал о ситуации, которая сложилась в его фирме. О тех предложениях, которые он пытался донести до конца ни разу, прерывал разговор и, сославшись на срочные дела, убежал или уезжал куда-нибудь. О том, как все доклады и письменные предложения возвращались к нему с пометкой: «Напомни в конце года» или «Сейчас не время».

– Все, что ты предлагаешь, звучит разумно, – нахмурился Учитель. – Изложи это на бумаге.

На следующее утро ученик принес Учителю свои предложения, записанные на двадцати листах дорогой и красивой бумаги. Учитель поставил под последним листом свою подпись, и ученик отнес бумаги хозяину, а этот раз уже от имени Учителя.

Вечером он прибежал радостный и сказал, что все предложения приняты с благодарностью, а также положил перед Учителем довольно большую сумму денег, сказав, что это – благодарность начальника за мудрые советы.

– Что ты радуешься? – спросил Учитель. – Ему не нужен ум, ему нужен авторитет. Эта фирма недостойна тебя.

Учитель отдал все деньги ученику и посоветовал организовать свое предприятие.

Тадао Ямагучи

Задание. Что хотел сказать о фирме учитель ученику? Почему эта фирма недостойна его? О чем должна заботиться фирма при производстве товаров на рынок? Актуальны ли эти цели для семейной фирмы?

8. Как делать деньги, или Правила Герберта Кессона.

Запомни: в финансах больше аксиом, чем в математике. Но все-таки он там существуют. Практика показывает, что из 100 бизнесменов только 4 становятся богачами и сохраняют свои деньги. Большинство делают деньги и теряют их. В 35 лет 20 человек из 100 являются состоятельными, но впоследствии 16 каким-то образом теряют свои деньги. Средний бизнесмен на Западе делает свои деньги до 50 лет, а потом теряет их. Почему это происходит? Не потому ли, что он учился бизнесу – искусству *делать* деньги, и не учился финансам – искусству *сохранять* деньги?

ВКЛАДЫВАЙ ДЕНЬГИ ТОЛЬКО В ТО, ЧТО ЗНАЕШЬ

Правило простое и краткое, однако оно могло бы предотвратить четвертую часть потерь в мире финансов. Если ты – торговец, вложи свои деньги в акции и другие ценные бумаги той компании, которая действует более разумно. Если ты строитель, покупай землю. Если – путешественник, покупай долю в судоходстве. Если ты – интеллигент, и ничего не смыслишь в торговле и коммерции, покупай государственные ценные бумаги.

Всегда, когда можешь, покупай долю в том бизнесе, который рядом. Покупай то, что можно видеть своими глазами. Дальние поля всегда кажутся зеленее. Но ты сам в два раза «зеленее», неопытнее, если вкладываешь в них значительную сумму своих собственных денег. Смысл в том, что нельзя быть некомпетентным, когда вкладываешь деньги.

(Герберт Кессон, английский финансист и опытный предприниматель.)

Что автор подразумевает по некомпетентностью? Актуальны ли, по- вашему мнению, взгляды автора для современной жизни?

9. Венгерский писатель Ференц Шанты в рассказе "Родительский хлеб" пишет о том, что паренюку, который становится взрослым человеком, мать не выделяет ни кусочка масла или конфет, которые паренек принес в дом на первые заработанные деньги. Подобные лакомства достаются лишь детям, которых в семье хватает. А он отныне считается мужчиной, и ему, как и отцу, положен лишь фасолевый суп с накрошенным туда луком. Зато к этой убогой трапезе прибавляется и неизведанное доселе чувство радости, оттого что он по-настоящему взрослый человек, своим трудом помогающий кормить - растить младших братьев.

В чем смысл народной венгерской традиции? По-вашему мнению, как должен распоряжаться своим заработком подросток? Был ли у вас такой опыт?

10. «Кондитерский концерн Бабаевский» - самая старинная марка шоколада в России. В 1804 году крепостной статской советницы А. П. Левашовой, помещицы села Троицкого Ченбарского округа Пензенской губернии, Степан Николаев, получив дозволение, переселился в Москву и открыл там семейную мастерскую по изготовлению варенья и пастилы из абрикосов. Сначала он платил помещице оброк, но со временем заработал достаточно денег на вольную для себя и своей семьи. В 1814 году потомки Степана Николаева получили фамилию Абрикосовы (за умение готовить сласти из абрикосов).

В 1830 году Степан скончался, а владельцем мастерской стал его сын Иван, который вскоре повысил количество и ассортимент продукции и увеличил оборотный капитал. В середине XIX века мастерская была механизирована. К концу XIX века она превратилась в кондитерскую фабрику, а ее продукция стала пользоваться спросом во всей России. На фабрике производили компоты, пряники, глазированные орехи, засахаренные фрукты, марципан, каштаны в сахаре, карамель, бисквит, шоколад и шоколадные конфеты. Абрикосовы изготавливали также конфеты с ягодными начинками по собственным рецептам, а с 1875 года даже торговали чаем. В 1880 году было учреждено фабрично-торговое товарищество на паях «А. И. Абрикосов и Сыновья». Лакомства, производимые Абрикосовыми, продавались в Солодовниковском пассаже на Кузнецком валу, в Верхних торговых рядах (сегодня ГУМ), на Тверской и Лубянке в

Москве, на Невском проспекте в Санкт-Петербурге, на Крещатике в Киеве, на Дерибасовской в Одессе и в других крупных городах Российской империи.

Сласти Абрикосовых завоевывали все большую популярность в России, а в 1899 году фабрика получила почетное наименование – «Поставщик двора Его Императорского Величества».

В 1918 году фабрику национализировали, и она стала называться Государственной кондитерской фабрикой № 2. В 1922 году фабрике присвоили имя Петра Акимовича Бабаева, председателя Сокольнического райисполкома. Через несколько лет правительство решило производить на фабрике только карамель, что повлекло за собой полное ее переоборудование. Только в 1944 году фабрика вновь стала производить шоколад. С тех пор производство шоколада и шоколадных изделий на Бабаевском комбинате стало увеличиваться, а ассортимент расширяться. В 1970-х годах на фабрике была произведена реконструкция, благодаря которой цех по производству шоколада стал одним из лучших в СССР. В 1990-х годах продукция Бабаевского комбината была несколько раз отмечена наградами и медалями. В 1997 году на конкурсе в Женеве Бабаевский комбинат был удостоен «Золотым кубком» за высокое качество продукции.

Среди продукции Бабаевского комбината наиболее известны марки шоколада «Бабаевский», «Особый», «Гвардейский», «Ванильный», «Вдохновение» (этот шоколад с полным правом можно отнести к категории элитных), конфеты «Пилот», «Весна», «Буревестник», «Морские», «Ромашка», «Трюфели», а также шоколадные конфеты в коробках «Белочка», «Визит», «Вечерний аромат», «Сладкие грезы» и многие другие.

В чем, на ваш взгляд, состоит причина долговечности торговой марки? Что можно использовать при создании семейного бизнеса из опыта торговой марки «Бабаевский»?

11. Мышеловка на меху.

Сейчас очень модно брать потребительские кредиты для покупки домашней техники, компьютеров, сотовых телефонов и т.п. Зачастую человек не очень внимательно вчитывается в условия кредита, а затем сильно удивляется, когда приходится выплачивать большие суммы, на которые он не рассчитывал, да и товар оказывается, куплен втридорога. Нужно внимательно читать договор, который вы заключаете, чтобы не оказаться в положении мышей Паркинсона.

«Три мыши разглядывали конструкцию из стальной проволоки на прямоугольной деревянной подставке. Из глубины этого странного сооружения исходил манящий запах сыра. Пол был устлан дорогим с виду мехом, да и стальной навес, судя по всему, был обшит этим же ценным материалом. Насколько мыши могли судить, обследовав конструкцию, вход в этот райский уголок открывался слева от них и был помечен простым указателем. Лаконичная надпись «Мыши» явно приглашала войти внутрь». Старшая мышь, которая уже видела действия мышеловки, предупреждает остальных.

Более молодые мыши ее не слушают. Одна из них говорит: «Я не спору: мебель сия имеет функциональные или даже модернистские черты и, возможно, вкусам старшего поколения не соответствует. Но если пренебречь предрассудками, то надо признать, что замысел удачен. Более того, мне кажется, что перед нами мех норки или по крайней мере ондатры. А этот сыр – либо стильтон, либо камамбер. Итак, вперед! Нас ждет мышиный золотой век!»

«Вняв этому красноречивому призыву, мыши одна за другой уверенно двинулись влево и прыгнули в коробку, которая для них и предназначалась. Они отведали сыра (то был плавленый сыр из кооперативного магазина), прилегли на мех (нелегко догадаться, что он искусственный) и сказали друг другу: «Вот это жизнь!» Именно в этот момент дверца клетки опустилась, зловеще щелкнув. Ловушка захлопнулась; они были пойманы».

Сирил Н. Паркинсон.

Законы Паркинсона // <http://n-t.ru/ri/pr/zp38.htm>

Какие советы и рекомендации вы можете дать своим близким, если в семье возникла необходимость получить кредит в банке?

12. Притча о робототехнике и рынке труда.

Вы читали произведения знаменитого писателя-фантаста Айзека Азимова? Наверное, да. Тогда вы должны знать три закона робототехники: «1) *робот не может причинить* вреда человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинен вред;

2) *робот должен повиноваться* всем приказам, которые дает человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому закону; 3) *робот должен заботиться* о своей безопасности в той мере, в какой это не противоречит Первому и Второму законам».

Азимов писал о человекоподобных роботах. Однако большинство современных роботов непохожи на человека – это сложные машины с полезными функциями, которые отвечают трем новым законам робототехники: *быстро, дешево и без контроля человека*. Последние были сформулированы в 1989 году директором лаборатории искусственного интеллекта из Массачусетского технологического института Родни Бруком.

В наше время робототехника достигла таких успехов, что покушается даже на интеллектуальные и творческие сферы труда.

Программа Narrative Science написала статью про бейсбольный матч между студенческими командами. Материал, сгенерированный программой, оказался интереснее, чем работа профессионального журналиста.

Создано новое поколение «аватар» - компьютерных людей. Так, кампания «Нвидиа» произвела нового кибергероя, выполняющего функции домашней няни, чьи движения и выражение лица ничем не отличаются от человеческого. Может быть, люди многих профессий в ближайшее время рискуют остаться без работы?

Поищите в Интернете примеры роботов, которые замещают труд человека. Смогут ли они полностью заменить людей? Как изменит быт семьи использование робототехники? (укажите положительные и отрицательные последствия). Сможет ли робот, на ваш взгляд, выполнять воспитательные функции в семье?

СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Тест №1

1. Слово "экономика" в переводе с древнегреческого означает:

- а) законы о справедливом распределении благ;*
- б) законы о государстве;*
- в) законы домашнего хозяйства;*
- г) законы о собственности.*

2. Проанализируйте суждение. В конце XVIII в. философ Кондильяк записал: "Ценность вещи основана на.. потребности, которую мы в них имеем". Следовательно, чем выше наша потребность в чем-либо, тем ценнее для нас эта вещь. В каком из перечисленных примеров ценность денег самая высокая?

- а) 36 золотых монет для Робинзона Крузо на необитаемом острове;*
- б) 36 золотых монет для миллионера - султана Брунея;*
- в) 36 золотых монет для малообеспеченной семьи;*
- г) 36 монет для искателя клада.*

3. Какое семейное хозяйство можно назвать эффективным:

- а) удовлетворяются потребности главы семьи;*
- б) семья ежегодно берет кредит для поездки за границу;*
- в) расходы семьи не превышают доходы;*
- г) удовлетворяются потребности единственного ребенка.*

4. Из данного перечня нельзя отнести к сырью:

- а) древесину;* *б) лес;* *в) хлопок;* *г) железную руду.*

5. Рассмотрите ситуацию. Ольга - менеджер фирмы. Ее брат Петр - рекламный агент этой же фирмы. Мать, Елена Павловна, экономист, а отец - директор. Такой бизнес принято считать:

- а) сетевым;* *б) домашним;* *в) семейным;* *г) родственным.*

6. Для того, чтобы страна становилась богаче:

- а) правительство должно печатать как можно больше денег;*
- б) страна должна переходить на более дорогую валюту других стран;*
- в) в стране должно производиться больше полезных товаров;*
- г) правительство должно уничтожить лишнее количество денег.*

7. Возможно, вашей семье приходилось брать кредит в банке. Как и всякий товар, деньги имеют цену. Цена, по которой банки продают деньги, называется:

- а) чековая справка;* *б) норма процента;* *в) дивиденд;* *г) продажа в кредит.*

8. Господин А. грамотный и ответственный гражданин. Потеряв работу после ликвидации предприятия, он обратился за консультацией:

- а) в налоговую инспекцию;*
- б) в центр занятости населения;*
- в) в полицию;*
- г) в банк.*

9. Гражданин М. не смог бы обменять в связи с выявленным повреждением мобильный телефон, купленный им сыну в подарок, если бы на территории РФ не действовал Закон:

- а) О обмене и возврате вещей;*
- б) О свободе предпринимательской деятельности;*
- в) О защите прав потребителей;*
- г) О таможенном тарифе.*

Проблемы экономики и семья.

Тест № 2

1. Верно или неверно данное утверждение:

- а) *Богатство существует благодаря наличию потребностей у людей. Да/Нет*
 б) *В современном мире богатство стран сравнивают по общей ценности товаров и услуг, изготовленных в стране. Да/Нет.*
 в) *Экономика семьи - это правила повседневной хозяйственной жизни семьи, направленные на грамотное выполнение семьей своих основных задач. Да/Нет.*
 г) *Личное и семейное потребление - это использование продуктов питания, одежды, обуви, жилья, личного транспорта, предметов хозяйственного и домашнего пользования, бытовых услуг, предметов культурного назначения, знаний для продажи. Да/Нет.*

2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора характерны:

- а) *исключительно для бедных стран;*
 б) *как для бедных, так и для богатых стран;*
 в) *безразлично для каких стран, но только для бедных людей в этих странах;*
 г) *для богатых людей, так как только их потребности безграничны.*

3. Какая-либо вещь может быть названа товаром только в том случае, если она:

- а) *дорого стоит и редко встречается;*
 б) *имеет способность удовлетворять какую-либо потребность;*
 в) *является собственностью очень ограниченного круга людей;*
 г) *доступна всем членам общества в равной степени.*

4. К цивилизованным странам следует относить страны с высоким уровнем:

- а) *жизни граждан;*
 б) *развития науки и культуры;*
 в) *организации хозяйственной жизни;*
 г) *всего вышеперечисленного.*

5. История подтверждает, что если страна находится на первом месте по добыче золота,

то:

- а) *население этой страны, безусловно, пребывает в достатке и благополучии;*
 б) *население этой страны вполне может пребывать в нищете;*
 в) *в стране истощаются запасы полезных ископаемых;*
 г) *в стране повышается потребительская корзина.*

6. Завершите предложение:

- а) *К ресурсам относятся возобновляемые, частично возобновляемые и*

_____.
 б) *Из любого ресурса можно произвести только _____ число благ.*

в) *Потребительская корзина — это _____, необходимых семье для нормальной жизнедеятельности ее членов.*

**План, учет, контроль
Проверочная работа №1**

Задание 1. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

1. Интерьер	А. Нужда в благоустроенной квартире или отдельном доме
2. Кредит	Б. Вид проекторочной деятельности
3. Потребность в жилье	В. Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возврата с уплатой процентов
4. Труд	Г. Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ
5. Дизайн	Д. Внутренний мир дома

Задание 2. Вам необходимо отремонтировать одну из комнат в квартире. Составьте план организации ремонтных работ с использованием диаграммы Гантта.

Задание 3. Рассчитайте примерную стоимость ремонта одной из комнат в квартире, выбрав предварительно вариант оформления комнаты (покрытие стен, пола, потолка, оконных рам и подоконников) и выяснив стоимость расходных материалов.

Исходные данные:

1. Размеры комнаты 5,2 x 3,5 м; высота потолка 2,52 м.
2. Расход краски на 1 кв. м площади составляет по нормативам 150 г.
3. 500 г обойного клея расходуется для оклейки 35 кв. м площади.
4. Стандартный размер рулона обоев составляет: ширина – 50 см, длина - 10,5 м.

Задание 4.

Выберите из примерного перечня мебели те, которые необходимы для рабочей комнаты:

- письменный стол;
- мягкая мебель;
- круглый стол;
- книжный шкаф;
- стул;
- трюмо;
- диван- кровать;
- шкаф для одежды;
- секционный шкаф.

Доходы и расходы семьи

Тест №4

Задание 1. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке.

1. Дотация	А. Обязательные платежи, взимаемые государством
2. Доходы	Б. Стоимость товара, выраженная в деньгах
3. Налог	В. Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процентов
4. Товар	Г. Поступления в семейный бюджет
5. Цена	Д. Продукт, производимый для продажи
6. Кредит	Е. Пособие, выдаваемое безвозмездно
7. Питание	Ж. Плата за нарушение обязательств по договору
8. Штраф	З Одна из основных статей расходов семьи

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Доходная часть бюджета складывается из:

- 1) коммунальных услуг;
 - 2) стипендии;
 - 3) зарплаты всех членов семьи;
 - 4) доходов от приусадебного хозяйства.
- а) 1 и 3; б) 2 и 3; в) 3 и 4; г) 2, 3 и 4.

2. Большую часть семейного бюджета составляют расходы

- а) культурно- бытовые нужды;
- б) оплату квартиры;
- в) питание
- г) одежду.

3. Источниками дополнительных доходов не могут быть:

- а) незаконные операции;
- б) приусадебный участок;
- в) доходы от ценных бумаг;
- г) сдача в аренду гаража.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Что такое доход?
2. Из каких частей состоит семейный бюджет?
3. Как можно определить основную задачу семейной экономики?
4. В чем заключается ограниченность ресурсов семьи?

Доходы и расходы семьи
Проверочная работа №2

1. Определите, верны ли следующие положения, и в случае необходимости исправьте их.

А) Номинальная величина – фактический размер экономической величины в денежных единицах за определенный период времени. **Да /Нет**

Б) Реальная величина – объем товаров и услуг, которые экономический агент может приобрести на свои доходы. **Да /Нет**

В) Номинальный доход семьи – объем товаров и услуг, которые семья может приобрести на свои номинальные доходы. **Да /Нет**

Г) Реальный доход семьи – сумма денежных доходов за определенный период времени. **Да/Нет**

Д) Реальные располагаемые денежные доходы – доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен. **Да /Нет**

2. **Отметьте и объясните**, как изменяются реальные доходы семьи при:

- | | |
|--|------------------------------|
| А) росте цен на товары при неизменных номинальных доходах | Увеличиваются
Уменьшаются |
| Б) росте номинальных доходов на 20% и росте цен на 15% | Увеличиваются
Уменьшаются |
| В) росте номинальных доходов в 1,2 раза и росте цен в 1,3 раза | Увеличиваются
Уменьшаются |

3. **Сделайте расчеты.**

А) Средняя зарплата в Ульяновской области увеличилась за год на 30,4%. За этот же период рост цен на товары и услуги составил 15,2%. На сколько изменилась реальная зарплата?

Б) Реальные располагаемые денежные доходы населения в феврале снизились на 4,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в январе-феврале – на 7,2%. Убыстряется или замедляется падение реальных доходов населения?

Что такое бюджет семьи
Проверочная работа №3

1. Найдите ошибку в следующем определении семейного бюджета: семейный бюджет – это баланс расходов и доходов семьи за определенный промежуток времени. Запишите правильное определение

2. Запишите в таблицу 1 и 2 примеры соответствующих статей бюджета семьи.

Доходы семейного бюджета

Таблица 1

Семейный бюджет	
<i>Доходы</i>	<i>Пример</i>
Трудовые	
Имущественные	
Полученные трансферты	

Расходы семейного бюджета

Таблица 2

<i>Расходы</i>	<i>Пример</i>
Выплаченные трансферты	
Расходы на потребление	
Сбережения	

3. Дополните фразы.

А) Валовой доход семьи – это доходы, получаемые из всех источников в денежной и _____ форме.

Б) Источники доходов семьи могут быть _____ (зарплата, арендная плата за сдачу квартиры) и нерегулярными, (выигрыш на бирже, подарки).

В) Если из валового дохода семьи вычесть обязательные платежи и взносы, получится _____.

Г) Семья может использовать располагаемый доход по своему усмотрению на потребление, трансферты и _____.

Тест №5

Задание 1. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке.

1. Доход	А. Нехватка чего-либо, превышение расходов над доходами
2. Расход	Б. Одна из основных составляющих семейного бюджета
3. Баланс	В. Деньги и материальные ценности, получаемые в результате какой-либо деятельности
4. Заработная плата	Г. Финансовый отчет, суммирующий доходы и расходы за определенный период
5. Дефицит	Д. Затраты, издержки на определенные цели
6. Бюджет	Е. Равновесие между доходами и расходами

Задание 2. Составьте бюджет семьи, состоящей из шести человек:

дедушка - инвалид войны II группы; бабушка - пенсионерка, вяжет носки и варежки на заказ; мать - находится в отпуске по уходу за маленьким ребенком до 3 лет; отец - рабочий сборочного цеха завода; сын - 14 лет, школьник; дочь - 2,5 года.

Семья проживает в четырехкомнатной квартире, имеет дачный участок за городом 10 соток, старенький автомобиль и гараж недалеко от дома.

Выясните примерную величину доходов каждого из членов семьи. Какие специфические расходы имеет эта семья. Дайте рекомендации, каким образом можно было бы увеличить доходную часть семейного бюджета, за счет чего можно было бы сократить расходную его часть.

Задание 3.

Найдите правильный ответ:

1. Бюджет семьи - это:

- а) деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;
- б) журнал, где учтены все доходы семьи, имущества, ценности, долги и расходы на те или иные потребности;
- в) структура всех доходов и расходов семьи за определенный промежуток времени;
- г) умение правильно распределять доход семьи.

2. Завершите предложения:

- а) Если бюджет показывает, что расходы равны доходам, то...
- б) Если расходы превышают доходы, то...

Рациональный потребитель
Проверочная работа №4

1. Отметьте правильные положения. Кратко объясните, что неверно в других положениях.

А) Рациональный потребитель всегда максимизирует полезность потребления.

Да/Нет

Б) Рациональный потребитель не может сравнивать наборы товаров по степени их предпочтительности.

Да/Нет

В) Рациональный потребитель обычно легче жертвует потреблением того товара, которого у него больше.

Да/Нет

Г) Рациональный потребитель не стремится иметь больше каждого товара, он может быть пресыщен потреблением некоторых из них.

Да/Нет

2. Вы наблюдаете ежедневно поведение членов своей семьи, которые покупают и потребляют товары и услуги. Отметьте ниже только те черты, по которым можно установить, ведут ли себя члены вашей семьи как рациональные потребители.

А) Стремятся ли они получить на свои деньги максимум удовлетворения?

Б) Выбирают они лучший, с их точки зрения, набор товаров из числа тех, что можно приобрести на их доход?

В) Предпочитают ли они купить больше каждого товара, если это позволяет их доход?

Г) Откажутся ли они от небольшого количества одного товара, если взамен им предложат большее количество другого товара?

3. Решите задачу и отметьте правильный ответ:

Рациональный потребитель располагает 1,5 тыс. р., на которые должен купить мясо и овощи для шашлыка на даче. Мясо стоит 250 р. за кг, и потребителю точно нужно 4 кг. Овощи стоят 100 р. за кг. При существующем бюджетном ограничении потребитель сможет купить овощей не более:

А) 3 кг б) 5 кг в) 8 кг г) 10 кг

Решение:

4. Дополните фразу. Идеальный рациональный потребитель – это

***Если семью коснулась безработица
Проверочная работа №5***

1. Запишите определения.

А) Безработица – это _____

Б) Безработный – это _____

В) Занятый – это _____

2. Проанализируйте и сопоставьте следующие суждения.

А) Безработица – проблема государства. Правительство должно стимулировать занятость путем увеличения государственных расходов, финансирования общественных работ и переобучения работников.

Б) Безработица проблема человека и семьи. Каждый должен сам отвечать за свое рабочее место на рынке труда, переквалифицироваться на наиболее нужные специальности, находить работу в производстве товаров, нужных потребителю. Оказывать помощь безработному должна семья. Государство не должно вмешиваться в рынок труда.

Ваше мнение: _____

3. Отметьте один правильный ответ:

А) государство содействует занятости путем:

- платных консультаций по выбору работы
- организации общественных работ
- трудоустройства безработных

Б) Материальная поддержка со стороны государства включает:

- выплату пособия по безработице
- право участия в общественных работах
- возможность профессиональной переподготовки

4. На основе приведенных данных посчитайте уровень безработицы в РФ в 2010 году.

Средний уровень безработицы в РФ в 2011 г. составил 6,6% экономически активного населения страны, или 5,02 млн. человек, в то время как в 2010 году – 5,63 млн. чел. При этом численность экономически активного населения страны в возрасте 15-72 лет в 2011 году составила 75,7 млн. человек, а в 2010 году – 75.4 млн. Средний возраст безработных в феврале 2011 года в России составил 35,6 года, сообщает Росстат. Молодежь в возрасте до 25 лет составляет среди безработных 25,9 %, в том числе в возрасте 15-19 лет – 4,4 процента, 20-24 лет – 21,6 % . (Подробнее см.: [http:// www.ng.ru/ economics/2012-01-25/4_ trud.html](http://www.ng.ru/economics/2012-01-25/4_trud.html))

5. В какие государственные учреждения вы посоветуете обратиться человеку, потерявшему работу?

Если семью коснулась безработица.

Тест №6

1. Если фирма после уборки урожая сократила количество комбайнеров и они вновь будут набираться на работу в фирму только весной следующего года, какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

2. Верно или неверно высказывание:

А) Безработица - превышение предложения рабочей силы над спросом на неё. Б) В России не могут считаться безработными женщины старше 45 лет, мужчины старше 50 лет.

В) В России функции биржи труда выполняют государственные учреждения - Центры занятости населения.

3. Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью. Приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером. Какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

4. В связи с запретом на игорный бизнес закрылись все городские казино и их персонал потерял работу; бывшим крупье необходимо переквалифицироваться. Какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

5. Предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания. Какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

6. Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город. Пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице. Какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

7. В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие. Какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

8. Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования. Какую форму безработицы иллюстрирует данный пример:

- а) фрикционную; б) сезонную; в) циклическую; г) структурную.*

Секреты эффективного семейного хозяйства
Тест №7

1. Рассмотрите ситуацию. Семейная фирма «Торговцевы» продает карандаши по 50 копеек за штуку. За аренду стола она платит 100 р. в день, столько же уходит на обеды. За день фирма продает 2000 карандашей. Дневная выручка Торговцевых от продаж составляет:

- а) 1000 руб.; б) 900 руб.; в) 800 руб.; г) 1100 руб.

2. Торговцевым выгодно содержать магазин в том случае, если выручка от продаж покрывает расходы:

- а) на зарплату сотрудников магазина и содержание помещения;
б) на закупку новых товаров для продажи;
в) на содержание магазина, покупку товаров на продажу и содержание семьи;
г) на содержание магазина и семьи.

3. Если Торговцевы откроют несколько «карандашных» магазинов в разных районах города, можно утверждать, что они владельцы:

- а) безмагазинной торговли;
б) оптовой торговой базы;
в) торговой сети;
г) универсальной торговой единицы.

4. Если фирма «Торговцевы» продает товары непосредственно потребителю и в большом количестве экземпляров, то скорее всего эта фирма относится к:

- а) оптовой торговле; в) торговле вразнос;
б) розничной торговле; г) любому из перечисленных видов торговли.

5. Какое из приведенных утверждений ошибочно?

- а) Семейная фирма может иметь акционерную собственность;
б) Коллективная собственность принадлежит группе людей, которые приобрели ее, сложив для начала собственные сбережения;
в) Собственность семейной фирмы относится к муниципальной собственности;
г) Частная собственность - это все то, что принадлежит отдельным людям.

6. Верны ли следующие суждения:

- а) Свободный творческий труд оплачивается за конкретный результат. Да/Нет.
б) Право собственности может перейти по наследству. Да/Нет.
в) Прибыль - это денежная сумма, равная разнице между выручкой от продаж товаров или услуг и расходами на их изготовление и продвижение. Да/Нет.
г) Эффективным является семейное хозяйство, когда расходы не превышают доходы. Да/Нет.

Викторина «Семейный финансист»

Изнеженности, трусости приют?
О нет, в гнезде том сила, ловкость созревают,
А вызрев, на великие свершения уйдут.
Янош Арань

Да, конечно же, семья - это гнездо. Птицы за несколько недель высидивают птенцов, в течение одного-двух месяцев воспитывают их, и на том все связи с потомством обрываются. А вот человечьи «птенцы» растут медленно. К тому времени, как они наберутся сил и вырастут, у родителей проходит полжизни.

Поэтому так важно - **совместно вести семейные дела, беречь, сохранять и укреплять семью**, родное «гнездо» для каждого человека.

Викторина «Дела семейные» поможет проверить, как вы усвоили секреты эффективного домашнего хозяйства, овладели способами ведения совместных домашних дел, расширили знания в области семейной экономики и права.

Вопросы викторины «Дела семейные»:

1. Что такое «три кита» эффективного ведения семейного хозяйства?
2. Что такое экономика семьи?
3. Что такое личное и семейное потребление?
4. Какие виды ресурсов вам известны? Какое свойство ресурсов считается универсальным?
5. Почему хозяйство народов ханты и манси называют традиционным?
6. В чем вы видите проявления сплоченности семьи у народов ханты и манси?
7. Какие виды потребностей удовлетворяются в семье?
8. Какой закон в РФ закрепляет права и обязанности членов семьи?
9. Какой закон в РФ защищает права потребителей?
10. Какой (ие) закон (ы) в РФ защищает права застрахованных граждан?
11. Какие источники доходов и расходов семьи вам известны?
12. Какой вид бюджета является самым выгодным для семьи?
13. «Протяни руку» безработному: предложи несколько конкретных рекомендаций решения проблемы.
14. Как можно увеличить экономические возможности семейного хозяйства?